مدارس جيل 2000 للغات

اللغة العربية



الصف الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

2025/2024

الاسم/ ---------------------------------------

الفصل/ ---------------------------------------


المِحْوَرُ الأوَّلُ
أَكْتَشِفُ ذَاتِي
الموضوع ألول
(وطني)



نص الاستماع

"حِوَارٌ مَعَ د. مَجدِي يَعقُوب"

طبيبٌ مصري عالمي عاد من الخارج إلى مصر ؛ ليشيد في أسوان أشهر مركزٍ لجراحات القلب بالشرق الأوسط ويقيم بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي .

في نهاية عام 2009 قررت العودة لمصر وإنشاء مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان ؛ ما الذي دفعك لذلك؟

إحساسي بأنني مدينٌ لبلادي ، وما وصلت إليه من مكانةٍ في عالم جراحات القلب كان أهم عاملٍ للعودة لخدمة الناس واخترت أسوان للمشروع ؛ لأنني أعشق هدوءها وجمالها وتاريخها المميز فهي مركز إلهامي .

ألم تخشَ من محاربة بعضهم لك وتعطيل مشروعك؟

سنجد في كل مكانٍ بالعالم صعوباتٍ كثيرةً في العمل يواجهها كل البشر ؛ لكنني شعرت بأنه من حق وطني علىّ وواجبي أن أعود إليه لأفيد أهله بما تعلمته وبخبراته بالخارج ، ومنذ عودتي مد الجميع يد العون إليّ لإنجاح المشروع والدولة كلها وقفت بجانبي وتدعمني ووثقت بما جئت من أجله.

يميز الدكتور مجدي يعقوب تواضعه الشديد وحب الناس له في كل مكانٍ ، فهل هذا بسبب طبيعته الخاصة أم طبيعة مهنته كجراح؟

أنا هادئٌ بطبيعتي منذ طفولتي ، كما فرضت عليّ مهنتي الصمت والتأمل حيث إنها فن يؤثر في عالم الطب وخاصةً الجراحة ويكون الجراح هادئاً لأنه قادر على تحقيق النجاح في العمليات التي يجريها.

ما أهم ما تنصح به الطبيب؟

أن يتعلم بطريقةٍ مختلفةٍ ، والتي تعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط ؛ لكي ينجح ، وأن يتدرج ويسعى جاهداً بقدر ما يستطيع ؛ حتى يلم بكل جديدٍ فأهم شيءٍ في التعليم بوجهٍ عام والطب بصفةٍ خاصةٍ هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي،

والضمير الحي ؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم .

لذا على كل طبيبٍ أن يدرك أن مهمته ليست في تخفيف آلام المرضى وحسن التعامل مع المرضى ، وليس فقط بالعلاج أو الجراحة، ولكن بتقديم يد العون في أي شيء يطلبونه.



تدريبات

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

أ- اختار د.مجدي يعقوب أسوان لأنه يعشق هدوءها وجمالها. ( )

ب- د.مجدي يعقوب طبيب مصري عالمي . ( )

ج- مصر لم تدعم مشروع مجدي يعقوب ولم تشجعه. ( )

د- الطبيب المتميز يعتمد على المذكرات الخاصة فقط كي ينجح. ( )

2- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

أ- قرر "د. مجدي يعقوب" العودة إلى مصر عام ....م.

(2006 – 2007 – 2009)

ب- لقب " د. مجدي يعقوب" بـ..............................

(طبيب العظام- جراح القلوب – طبيب الأسنان)

ج- عاد "د.مجدي يعقوب " إلى وطنه-........................

(في أذا أموال – رؤية أهله – خدمة وطنه)

3- أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة من القائمة:-

أ- قرر د/ مجدي يعقوب العودة لمصر و .... مركز لجراحات ....

ب- لأنه يعطي بلا ....

ج- أهم شيء في الطب هو الاعتماد على .... في البحث.

طفولتي
الذات
إنشاء
القلب



نص "اسلمي يا مصر" للشاعر: مصطفى صادق الرافعي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
اسلمي	عيشي في سلامٍ وأمانٍ	اسلمي	اهلكي	يد	أيدٍ - أيادٍ
الفدا	الفداء: التضحية بالنفس	غدًا	أمس - اليوم	الدنيا	الدنا
مدت	بسطت	مدت	قبضت	اليوم	الأيام
لتستكيني	لتخضعي - لتلِني	تستكيني	تعزِّي - تكرَّمي	قلب	قلوب
أرجو	تتمنى	أرجو	أيأس	الدين	الأديان
عزمي	إصراري	عزمي	ضعفي - تكاسلي	الدهر	الدهور - الأدهر
الجهاد	الدفاع عن الوطن	الجهاد	الاستسلام	فؤاد	أفئدة
رمى	ألقى - قذف	رمى	أمسك - تلقى	حين	أحيان
الدهر	الزمن	السلام	الموت - الهلاك	بلد	بلادي
سهام	النوائب والمصائب	سلام	حرب	سهم	سهام
أتقيها	أحميها	تقيها	أؤذيها		
فؤادي	قلبي	بعد	قبل		
حين	وقت				



سؤال وجواب

س1/ بم يدعو الشاعر لمصر في بداية الأبيات؟

- يدعو الشاعر لمصر في بداية الأبيات بالسلامة من الأعداء .

س2/ ماذا يفعل الشاعر إن تعرضت مصر لاعتداء الأعداء ؟

يدافع عنها ويسبق أيادي كل الوفي في الدفاع عنها .

س3/ ماذا يرجو الشاعر لمصر في الحاضر والمستقبل؟

- يرجو الشاعر لمصر حاضرًا طيبًا ومستقبلًا باهرًا مشرقًا.

س4/ بم يدافع الشاعر عن مصر؟

يدافع الشاعر عن مصر بقلبه وروحه ودمه.

س5/ وضح منزلة مصر في قلب الشاعر؟

- منزلة مصر في قلب الشاعر هي المنزلة التي تعدل الدين، وهذا دليل على قوة حبه وعشقه لمصر.

س6/ ماذا يتمنى الشاعر لمصر؟

يتمنى الشاعر لمصر أن تسلم من كيد الأعداء.

س7/ ما الذي يفعله الشاعر إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه؟

إذا أصاب الدهر مصر بمصيبة فإن الشاعر يفديها بروحه وقلبه.

س8/ ماذا أفاد تكرار "يا مصر"؟

أفاد الدلالة على شدة حب الشاعر لمصر.

س9/ ماذا تمنى الشاعر لمصر في البيت الأخير؟

تمنى لها السلامة من كل شر في كل وقتٍ وحينٍ.

س10/ من قائل هذا النص؟

قائل النص هو الشاعر مصطفى صادق الرافعي.

س11/ ماذا تعلمت من هذا النص؟

أ- حب الوطن والتضحية من أجله.
ب- الدفاع عنه ضد المعتدين.
ج- أن نجتهد من أجل حاضر مصر ومستقبلها.



الحقيقة والمجاز

التعبير المجازي	التعبير الحقيقي
*هو استخدام الألفاظ في معانٍ غير معناها الحقيقي. *هو تعبير لا يحدث ولا يتحقق في أرض الواقع ويستخدم لتزيين النص جمالاً. *مثل:- السماء تبكي – الجندي أسد – الشمس تضحك.	*هو استخدام اللفظ في معانيها الحقيقية. *هو تعبير يحدث ويتحقق في أرض الواقع. *مثل:- السماء تمطر – الجندي قوي – الشمس مشرقة.

*من التعبيرات الجميلة (مواطن الجمال):

- "السلام يمد يديه لمصر": تعبير مجازي تخيل الشاعر مصر إنسانًا يمد يديه له.
- "إن مدت الدنيا يدا": تعبير مجازي تخيل الشاعر الدنيا إنسانًا يمد يده يحاول العداء على مصر.
- "كل السلام لمصر الأمة": تصوير مجازي تخيل فيه الشاعر مصر إنسانًا ينادي ، ويدعو لها السلام.
- "رمى الدهر سهامه": تعبير مجازي تخيل الشاعر الدهر إنسانًا يرمي السهام ويصوبها.
- "أتقي بفؤادي": تعبير مجازي تخيل فيه الشاعر قلبه وسيلة أو أداة يحمي بها وطنه.
- "فدا – يدا" – "قلبي – عزمي" – "بلادي – فؤادي":

كل كلمتين متماثلتين لهما نفس النهاية ، مما يعطي جرسًا موسيقيًا تطرب له الآذان.



تدريبات

من نص "اسلمي يا مصر"

اقرأ ثم أجب:-

- اسلمي يا مصر إنني الفدا ** ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
- أبدًا لن تستكيني أبدا ** إنني أرجو مع اليوم غدا

أ) معنى " الفدا ":- .... – جمع "الدنيا":- ....

مضاد "غدا":- ....

ب) بم يدعو الشاعر لمصر في البيت الأول؟

....

ج) اذكر البيت الذي اشتمل على تعبير عن المعاني التالية:-

*الشاعر يتمنى لمصر حاضرًا طيبًا ، ومستقبلاً مشرقاً.

....

*حب الشاعر لوطنه وعدم بخله عليه.

....

د) حلل إلى مقاطع صوتية:-

تستكيني ..../......../......../........

الأولى ..../......../...........

أكمل شبكة المفردات:-

تدريبات

أ) اقرأ ثم أجب:-

- لكي أصير للسلامة ** وسلامًا يا بلادي
- إن رمى الدهر سهامه ** أتقيها بفؤادي

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- مرادف "أتقيها":-............... (أحبها – أحميها – أصرفها)
- جمع "فؤاد":-................. (فوائد – فويد – أفئدة)
- مضاد "السلامة":-.............. (الهلاك – الشر – الظلم)

ب) ما الذي يفعله الشاعر إذا أصاب الدهر مصر بمصيبة؟

....

ج) ما الجمال في قول الشاعر (رمى الدهر سهامه)؟

....

د) ضع لكل جملة مما يأتي ما يناسبها (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

- "الشمس تضحك"..
- "المكتبة مملوءة بالكتب"...
- "العلم مفيد"...
- "السماء تبكي"...

***أكمل مخطط الكلمة:-**

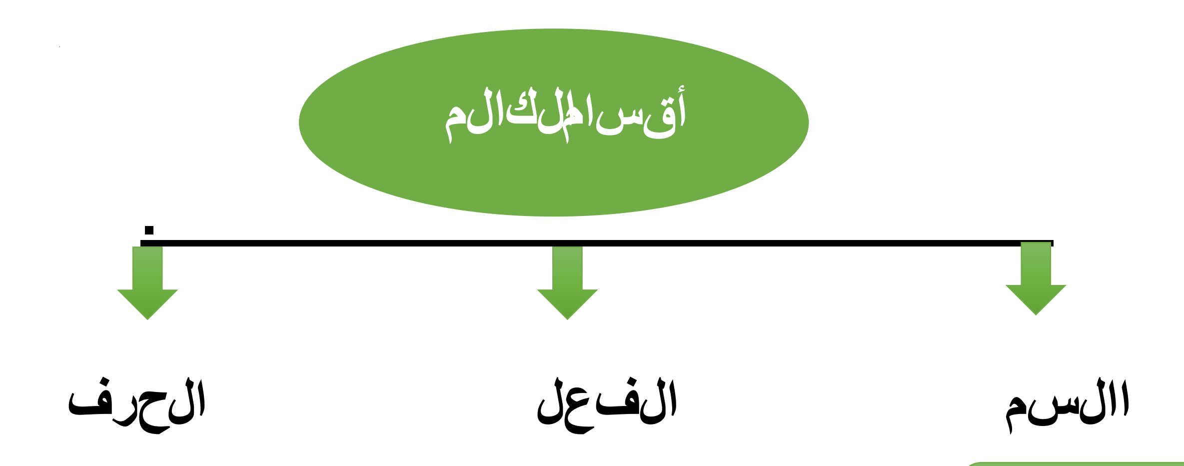
أتقيها

- النوع:-...............
- المعنى:-............
- المضاد:-...........
- الجملة:-.....................



القواعد النحوية

"أقسام الكلام"



الاسم

هو ما دل على اسم إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو بلد أو مكان أو زمان أو صفة .

مثل: (محمد) "اسم إنسان" (يوم) "اسم زمان"

(قرد) "اسم حيوان" (قمح) "اسم نبات"

(باب) "اسم جماد" (مصر) "اسم بلد"

(مدرسة) "اسم مكان" (نشيطة) "صفة"

***اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-**

يعيش الأسد في الغابة . اسم .... (صفة – مكان – حيوان)

لعب مع جاري حسام. اسم .... (إنسان – جماد – صفة)

يتحمل الجمل العطش الشديد. اسم .... (مكان – نبات – حيوان)

-ذهبت في رحلة مدرسية إلى أسوان. اسم .... (جماد – صفة – بلد)

مياه البحر صافية............ (صفة – مكان – نبات)

- وجدت القلم تحت الكرسي اسم .... (حيوان - جماد – إنسان)



علامات الاسم

للاسم علامات تميزه عن الفعل ، وهي :

1- يبدأ بـ (ال) ← العصفور – الحبل – القلم .

2- التاء المربوطة ← نافذة – دجاجة – مدرسة.

3- التنوين ← كتابٌ – كتابًا – كتابٍ.

4- يسبقه حرف جر ← في البيت – في المدرسة.

5- يسبقه أداة نداء ← يا محمد – يا مريم .

*اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

كلمة "الأنعام" اسم علامته............. (التاء المربوطة – التنوين – ال)

كلمة "حديقة " اسم علامته................ (التنوين – التاء المربوطة – ال)

- كلمة "متاعًا" اسم علامته .... (التنوين – التاء المربوطة – ال)

- ما يأتي بعد حرف الجر وحرف النداء يكون .... (حرفًا – فعلًا – اسمًا)

اقرأ الجمل التالية ثم أكمل الجدول :-

الجملة	الاسم	علامة الاسم
السماء صافية.		
يا مريم ، انتبهي للدرس.		
وضع الكتب في الحقيبة.		



الفعل وأنواعه

الفعل:- هو ما دل على حدث في زمن معين ، و يقبل دخول (لم) عليه .

أنواع الفعل

أمر	مضارع	ماضٍ
هو طلب حدوث شئ معين مثل: (اكتب اقرأ)	هو ما دل على حدثٍ يحدث الآن ، ومستمر في الحدوث، مثل (يكتب ويقرأ)	هو ما دل على حدثٍ وقع في الماضي وانتهى مثل: (كتب قرأ)

ملحوظة

تضاف تاء ساكنة (ت) في نهاية الفعل الماضي عند استخدامه مع المفرد المؤنث (قرأ ← قرأت)

***حدد نوع كل فعل من الأفعال الآتية:**

(يرسل – قرأ – رجع – ذكر – يعطي – اصنع – استمع – ساعد – يرسم)

أمر	مضارع	ماضٍ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

صوب الخطأ فيما تحته خط:-

كلمة (يسعى) فعل أمر ....

كلمة (رسم) فعل مضارع ....

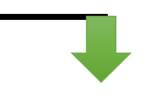
- كلمة (قرأ) فعل ماضٍ ....



الحرف و أنواعه

الحروف :- التي لا تعطي معنى بمفردها و تستخدم في ربط كلمات الجمل ؛ ليصبح للكلام جملة معنى محدد .

أنواع الحروف



حروف الجر

مثل : (من – إلى – عن – على – في) وتتصل بعض الكلمة مثل :

(ب - ك - ل) .

حروف العطف

مثل:-

(الواو) للمشاركة بالترتيب؛ بمعنى (معًا).

(الفاء) للترتيب مع السرعة.

(ثم) للترتيب مع التراخي.

(أو) للتخيير بين شيئين.

***أكمل كل جملة بحرف جر مناسب:-**

(إلى – في – من – ب - ك - عن)

صنع الجبن .... اللبن.

غسلت يدي .... الماء والصابون.

- أحب السباحة .... البحر.

– مي جميلةٌ .... القمر.

سافرت .... أسوان.

قرأت كتابًا .... الفضاء.

***أكمل بحرف عطف مناسب (و – ف – ثم – أو)**

- أريد أن أكون طبيبًا .... مهندسًا.

ضغطت الزر ...... سمعت صوت الجرس.

- ذهب أبي إلى العمل...... عاد.

اللبن .... البيض من البروتينات.



القواعد النحوية

الجملة الاسمية والفعلية

الجملة



اسمية	فعلية
هي التي تبدأ باسم	هي التي تبدأ بفعل
مثل: السماء ممطرةٌ.	مثل: تمطر السماء.
الطيور مغردةٌ.	تغرد الطيور.

بيّن نوع كل جملة من الجمل الآتية: (اسمية – فعلية) :-

أحمد قابل أصدقاءه. (..........................)

بنى العمال البيت. (..........................)

نجح الطالب في الامتحان. (..........................)

الأزهار تتفتح في الربيع. (..........................)

صام المسلمون رمضان. (..........................)

كوّن من الكلمات التالية جملة مطلوبة :-

(الحقل - الفلاح - يزرع)

*جملة تبدأ باسم (..)

*جملة تبدأ بفعل (..)



نص معلوماتي

"موطني"

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
منح	أعطى - وهب	منح	منع بخل	موقع	مواقع
موقعًا استراتيجيًا	مكانًا مهمًا	بحرية	برية	حياة	حيوات
المهاجرة	التي تترك وطنها	المهاجرة	العائدة	فصل	فصول
شاهقة	مرتفعة أو عالية	شاهقة	منخفضة	الخريطة	الخرائط
المسارات	خطوط السير	غاليًا	رخيصًا	عالم	عوالم
تضم	تحتوي على	الدفء	البرودة	منطقة	مناطق
الرطبة	بها نسبة ماء	الرطبة	يابسة - الجافة	موطن	مواطن
بالأخص	خاصة أو خصوصًا	الحزون	السهلية	مسار	مسارات
دار	تنقل	تهرب	تثبت	حضن	أحضان
سكينة	الهدوء والراحة	سكينة	القلق	بحر	بحار – بحور – أبحر



سؤال وجواب

1/ ما المنحة التي وهبها الله لمصر؟

منح الله لمصر موقعًا جغرافيًا استراتيجيًا؛ مما جعلها محطة استراحة متميزة للطيور المهاجرة.

2/ ما الطيور المهاجرة؟

هي تلك الطيور التي تترك موطنها الأصلي ، وتهاجر متجهة إلى أماكن أخرى .

3/ ما سبب هجرة الطيور من موطنها؟

سبب هجرة الطيور من موطنها هو برودة الجو في الشتاء.

4/ متى تهاجر الطيور إلى مصر؟

تهاجر الطيور إلى مصر في فصلي الربيع والخريف.

5/ لماذا تهاجر الطيور إلى مصر؟

لأن بها بيئات صالحة لحياة الطيور المهاجرة ، وتوفر لها راحة وغذاء.

6/ كم موقعًا في مصر يضم بيئات أساسية للطيور ؟

في مصر أربعة وثلاثون موقعًا.

7/ اذكر أمثلة للبيئات الأساسية للطيور في مصر؟

الأراضي الرطبة – البحيرات الشمالية – قمم الجبال المرتفعة – وديان الصحراء – المسطحات الساحلية – الجزر البحرية.

8/ ما مسار رحلة الطيور المهاجرة؟

تأتي الطيور المهاجرة من أوربا إلى شرق آسيا، مرورًا بالبحر الأحمر في مصر.

9/ اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة .

من أنواع الطيور المهاجرة (الصقور – النسور – البجع – اللقلق).

10/ ما المكان الذي تتجمع فيه الطيور المهاجرة بأعداد كبيرة؟

محمية رأس محمد؛ حيث تجد منطقة راحة وغذاء .

11/ أين تذهب الطيور بعد هجرتها؟

تعود إلى موطنها الأصلي حيث الدفء والأمان.



تدريبات

اقرأ الفقرة ، ثم أجب:-

"قدّ منح الله مصر موقعًا جغرافيًا استراتيجيًا جعلها استراحةً متميزةً للطيور المهاجرة تلك الطيور التي تهرب من البرد القارس في أوروبا."

أ) معنى (منح) .... جمع (موقع) ....

مضاد (المهاجرة) .... مفرد (الطيور) ....

ب) استخرج من الفقرة:-

اسمًا .... جملة فعلية ....

حرفًا .... تنوين ونوعه ....

ج) ماذا منح الله مصر؟

....

د) اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة .

....

هـ) حلل إلى مقاطع صوتية:-

*موقعًا........./.........../............

*الطُّيُور........./........./........../............

*استراحةً........./.........../........../.........../...........



تدريبات

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- من الطيور المهاجرة ....

(الحمام – النسور – النعام)

2- تعد .... أحد المسارات الرئيسية للطيور المهاجرة.

(تونس – ليبيا – مصر)

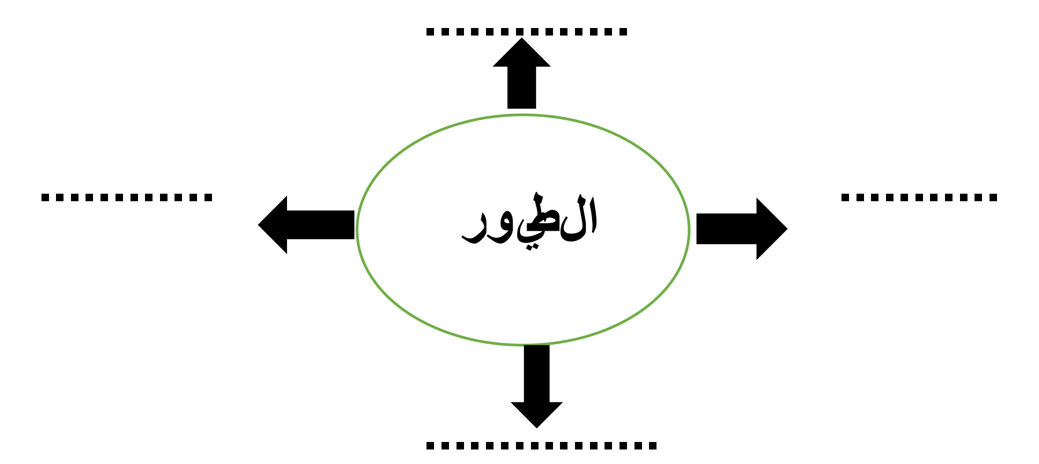
3- مصر بها .... موقعاً تضم البيئات الأساسية للطيور.

(أربعةٌ وثلاثون – خمسةٌ وثلاثون – أربعون)

4- يمكن مشاهدة الكثير من الطيور المهاجرة في محمية...........

(وادي الريان – سيوة – رأس محمدٍ)

ب) أكمل شبكة المفردات:-



ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:-

1- .... سفينة الصحراء. (اسم حيوان)

2- .... الأمطار شتاءً. (فعل مضارع)

3- .... بخط جميل. (فعل أمر)

4- شاهدت الزهور .... الأشجار في الحديقة. (حرف عطف)

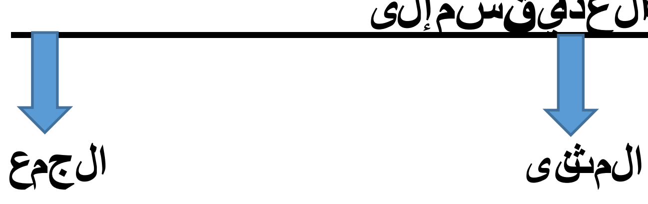
5- وضعت الكتاب .... المكتب . (حرف جر)



القواعد النحوية

المفرد والمثنى والجمع

الاسم من حيث العدد ينقسم إلى



المفرد

كل اسم يدل على واحدٍ أو واحدةٍ، مثل: محمدٌ - أسدٌ - مريم.

المثنى

كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على المفرد، مثل: علمان - كتابَين.

الجمع

كل اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين، مثل: العاملون - الأمهات - الكتب.

***حدد نوع كل اسم من الأسماء الآتية (مفرد - مثنى - جمع):-**

"فصولٌ – إشاراتٌ – قصتان – هدف – فريقين – علمٌ"

المفرد	المثنى	الجمع
....	....	....
....	....	....

***اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين للكلمة التي تحتها خط:-**

- أحب أصدقائي المخلصين. (مفرد – مثنى – جمع)
- أمي طبيبة ماهرة. (مفرد – مثنى – جمع)
- رأيت فيلين في الحديقة. (مفرد – مثنى – جمع)



قواعد نحوية
"المذكر والمؤنث"

الاسم من حيث النوع ينقسم إلى

مذكر

كل اسم يدل على الذكور

من الناس أو الحيوانات أو الأشياء.

مثل : رجلٌ – أسدٌ – سيفٌ

مؤنث

كل اسم يدل على الإناث

من الناس أو الحيوانات

أو الأشياء ، مثل:

أم – طبيبةٌ – زرافةٌ – صورةٌ

ملحوظة

*من علامات الاسم المؤنث ولحوق التاء المربوطة في آخره

(الحالة – شريطةٌ – المعلمة – العيلة).

*ع المؤنث: أي الفعل المضارع تبتدئ بتاءٍ (تُشَرِّح ،نتحوى) في الفعل الماضي تنتهي بتاء ساكنة) أحرزت).

ضع خطًّا تحت كلمة لمناسبة لكل جملةٍ :-

- أحمد شقيق (شاعر – شاعرة) معاصر.
- تُعَدُّ (الأم – الأب) الطعام .
- (الزلزال – لسائح – السائحة) الأهرامات.
- الغني (يساعد – تساعد) الفقير.

حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس:-

- اكتشف العلماء دواءًجديدًا.
- ....
- ....
- تعالج الطبيبة المرضى.
- حصل الطالب على درجاتٍ عالية.
- ....



تعبير

"وصف حدث بطريقة سردية"

***وصف الحدث:**

هو وصف حدثٍ أو موقفٍ مر به أو قصةٍ حدثت لك تسردها بطريقةٍ قائمةٍ على الحكي .

عناصر كتابة وصف الحدث

1-الجملة الافتتاحية:- هي جملة تشويقية في بداية القصة أو الحدث ، لجذب انتباه القارىء، وتكون في الغالب سؤال، وأشكالها هي (سؤال – صوت - وصف للوقت والمكان – الحوار)

2-مكونات أو عناصر وصف الحدث:- (الحدث – وقته – مكانه – ما قبل الحدث – في أثنائه – الحدث – نهاية الحدث).

3-الجملة الختامية:- هي تلخيص للقصة أو الحدث، وتذكر القارئ بفكرة الكلمة وتكون في الغالب أمنيات يتمناها الكاتب أو درسًا تعلمه الكاتب من الحدث،

وأشكالها هي (مشاعر – درس تعلمته – أمنية – تحديث الموقف)



نحن نطبق

"يوم أسعدنا فقيرًا "

هل أسعدت فقيرًا من قبل؟ في يوم الأحد الماضي فعلت أنا وبعض زملائي ذلك وشعرنا بالفخر الشديد .

في البداية

خرجت أنا وبعض زملائي من المدرسة عائدين إلى منازلنا، وفي الطريق رأينا فقيرًا جالسًا على الرصيف، يرتدي ثيابًا ممزقةً فشعرنا بالأسف الشديد ، وقررنا مساعدته .

وبعد ذلك

ذهب كلٌّ منا إلى أسرته ، وحكى لهم ما رآه فقررت كل أسرة أن تقدم لهذا الفقير الثياب التي لا تحتاج إليها.

فجأةً

أخذ كلٌّ منا الثياب التي جمعها من أسرته، وتقابلنا جميعًا ، وذهبنا إلى المكان الذي فيه الفقير ، وأعطيناه الثياب.

وأخيرًا

شعر الفقير بسعادةٍ بالغةٍ ، وسلم علينا واحدًا واحدًا ثم انصرفنا ونحن نقول: الحمد لله، لقد أسعدنا فقيرًا.

قبل الحدث	الحدث	وقت الحدث	أين؟ "مكان الحدث"	في أثناء الحدث	نهاية الحدث
رؤية فقير	مساعدة فقير	في الأحد الماضي	في الطريق	قرار الأسرة بمساعدة فقير	إعطاء فقير الثياب



تدريبات

صل الجمل الافتتاحية بنوعها :

- سمعت صوت جرس الباب يدق.
- لا، لم أر الحارث قبل، سمعت عنه.
- هل ذهبت من قبل إلى الغابة المتحجرة؟
- ذات مساءٍ رأيت عصفورًا فوق شجرةٍ بالحديقة.

سؤال

وصف وقت ومكان

حوار

صوت

صل الجمل الختامية بنوعها :

- أنا أحب صديقي، وكم أشتاق للعب معه دائمًا.

في المرّة المقبلة، إذا كان الجو حارًا فلن أنسى مظلتي.

- أتمنى أن أذهب إلى الإسكندرية مرّةً أخرى.

- الآن أصبح أخي عمره أربعة أعوام، وما زال طفلًا جميلًا.

تحديث الموقف

مشاعر

درسًا تعلمته

أمنية



لمحور ألول _ لموضوع لثاني :-

فِكَري و بتكارَاتِي

نص الاستماع

خبر عن المعلم المصري القديم

أهلا بكم في نشرة أخبار الساعة السادسة بتوقيت القاهرة ونبدؤها بالخبر التالي بجريدة "أخبار اليوم" :

بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم

(حسي رع) المعروضة بالطابق الأرضي بالمتحف ، وقد تم اكتشاف مقبرته عام 1912م ، وبالمقبرة لوحات خشبية محفورة بإتقان منذ عهد الدولة القديمة في مصر ، ولا تزال بحالة جيدة .

تظهر صورة (حسي رع) على ظهر علبة التهجي الخشبية ، وهي عبارة عن تمثال رجل يجلس ، ويضع على ساقيه ورقة من البردي ، ويمسك في يديه أدوات الكتابة تسيطر عليه ملامح الوقار ، إلا أن الكثيرين لا يعرفون أن ذلك الرجل رمز للمعلم المصري القديم ، حين كانت مهنة الكتابة والتعليم من أرقى المهن لسنوات طويلة في عهد القدماء المصريين ، كان الحكيم ينصح ابنه ، ويقول له : "كن كاتبا" ؛ لأن مهنة الكتابة والتعليم تسمح لمن يحترفها بالوصول لأرقى المناصب في الدولة .

وكان المدرسون يحثون طلابهم على الإقبال على التعليم والكتابة والمقالات البليغة التي يشرحون فيها مزاياه.

أما المعلم فقد مارس دوره التعليمي في مدارس ملحقة بالمعابد ، ويلتحق بها الأولاد والبنات دون تفرقة لتعلم الكتابة والحساب والرسم ، وفي مرحلة متقدمة يلتحق بجامعات كبرى تسمى "بر عنخ" أو "بيت الحياة".

ومن الجدير بالذكر أن العالم الجليل الطبيب (حسي رع) كان من أقدم المعلمين ؛ حيث كان أحد كبار رجال الدولة في عصر الملك زوسر من الأسرة الثالثة بالدولة القديمة كما يعد أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية .

وتتميز مقبرته بلوحات مختلفة مصنوعة من الخشب بصور عليها (حسي رع) في هيئات مختلفة مصحوبة بألقابه ، ويعرض منها أشكال لوحات بالمتحف المصري.



تدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

1- تظهر صورة " حمي رع " على عملة الـ 50 جنيه . ( )

2- يرمز تمثال " حمي رع " إلى المهندس المصري القديم. ( )

3- برع المصري القديم في حفر اللوحات الحجرية. ( )

4- كانت المدارس في مصر القديمة تلحق بالمعابد. ( )

صل كل مهنة بدوره في المجتمع :

أمين المتحف	الدفاع عن المتهمين.
الطبيب	الحفاظ على الآثار.
المعلم	علاج المرضى.
المحامي	تربية التلاميذ وتعليمهم.

حلل إلى مقاطع صوتية :

- المُعلِّمُ .... / .... / .... / .... / ....
- المَعْبَدُ .... / .... / .... / .... / ....
- مَتْحَفُ .... / .... / ....
- التمثالُ .... / .... / ....



القصة القصيرة

مَريَم و مَريَم

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
انضمت	التحقت	انضمت	انفردت - استقلت	القرن	القرون
التفوا	تجمعوا	التفوا	تفرقوا	القبة	القباب
الإلمام	المعرفة والفهم	صمتت	تكلمت	امرأة	نساء
الأغلبية	الكثرة	الأغلبية	القلة	رأي	آراء
التقييم	قياس مدى نجاح	حزينة	مسرورة	نموذج	نماذج
بدت	ظهرت	بدت	اختفت	جهاز	أجهزة
ابتكارات	اختراعات وإنشاءات	المعقد	السهل	الصفيحة	الصفائح
المعاصر	الحالي	ضيقت	أرضيت	الفصيلة	الفصائل
تدرك	تعرف				
القرن	مئة عام				



سؤال وجواب

س1_ ما النشاط الذي طلبه الأستاذ مجدي من التلاميذ؟

- أن ينقسموا إلى مجموعات وتشترك كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن الوصلة وتطورها.

س2_ لمن يرجع الفضل في اختراع برنامج الحاسوب الآلي؟

يرجع الفضل إلى العالمة العربية (مريم الأسطرلابي) التي اخترعت جهاز الاسطرلاب.

س3_ في أي شيء استخدم العرب الأسطرلاب قديمًا؟

في معرفة الوقت، وحساب بدايات الأشهر، وتحديد أماكن النجوم والكواكب، وتحديد اتجاه سير السفن.

4- صف جهاز الأسطرلاب، كما فهمت من النص.

- هو نموذج للقبة السماوية تظهر عليه صورة السماء في مكان محدد عند وقت محدد؛ حيث يسهل تحديد المواقع عليه.

س5- كيف تتصرف إذا وجدت صديقًا يسخر من قدرات الفتيات؟

- أوضح له أن الكثير من النساء لهن أثر عظيم في تطور البشرية، مثل: مريم الأسطرلابي.

س6- كيف أثر اختراع الأسطرلاب قديمًا على عصرنا الحالي؟

- كان الأسطرلاب فكرة التي على أساسها تم اختراع جهاز تحديد المواقع الذي لا غنى عنه الآن.

س7- لماذا شعر محمود بالخجل في نهاية القصة؟

إدراكه أنه كان مخطئًا عندما ميز بين أصدقائه، وقلل من قدر زميلته مريم لأنها فتاة.



تدريبات

***اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

1- كانت مريم وأصدقاؤها يتحدثون عن الفلك في حصة:

(الرياضيات - الرسم - العلوم)

2- تم اختراع جهاز الأسطرلاب بواسطة:

(مجموعة علماء – مريم الأسطرلابي – المعلم مجدي)

3- عالمة الفلك "مريم الأسطرلابي" :

(إنجليزية - يونانية - عربية)

4- أطلق العرب على جهاز الأسطرلاب:

(ذات الصفائح - الخريطة - المرشد)

***صل كل جملة بمعنى الكلمة التي تحتها خط :**

عرف فهم	<u>أدرك</u> أبي الطائرة في آخر لحظة .	لَحِقَ
	<u>أدرك</u> محمود أهمية برنامج تحديد المواقع .	

***أجب عما يلي :**

***لمن يعود الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع ؟**

....

***بمَ سَمّى العرب جهاز الأسطرلاب ؟**

....

*اقرأ ثم أجب :

"قالت مريم:" أعرف برنامج تحديد المواقع و هو تطور للبوصلة ؛ إذ يستخدمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطرق التي لا يعرفها. "

*استخرج من الفقرة السابقة :

فعل ....   - ضمير ....

- حرف جر ....   - حرف عطف ....

- مبدوء بالألف................   - مبدوء بالياء..................

*ضع علامة (√) تحت الأدوات التي تساعد في تحديد اتجاهك إذا فقدت الطريق :

مظلة	بوصلة	مقص

خريطة	الكرسي	برنامج تحديد المواقع

*أكمل شبكة المفردات:

....

.... ← أدوات تحديد الاتجاهات → ....

....



القواعد النحوية

(المثنى)

*المثنى : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده

مثال:

المفرد
التلميذ
القلم
المدرسة

\+ ان ، ين =

التلميذان	التلميذين
القلمان	القلمَين
المدرستان	المدرستَين

*ملحوظة : عند تثنية الاسم المنتهي بتاء مربوطة نحولها إلى تاء مفتوحة ثم نضيف (ان / ين) مثال:

- كرة   كرتان ، كرتَين
- مهندسة   مهندستان ، مهندستَين

تنبيه

* هناك كلمات تأخذ شكل المثنى فقط، ولكنها ليست مثناة، مثل :

*يلعبان – يسمعان – تأكلين – تفهمين – تقومين   ليست مثنى لأنها أفعال.

*عثمان – ميدان – لبنان – حسين   ليست مثنى لأنها تدل على مفرد.

*غربان – جيران – نيران   ليست مثنى لأنها تدل على جمع.

ثنِّ الجمل الآتية كما في المثال :

- الزرافة طويلة .   الزرافتان طويلتان
- الكتاب مفيد.   ....
- التلميذة مجتهدة.   ....
- الأسد قوي.   ....



*المثنى مع أسماء الإشارة :

يستخدم اسم الإشارة (هذان) مع المثنى المذكر، مثل :

هذان ولدان.   هذان مهندسان.

يستخدم اسم الإشارة (هاتان) مع المثنى المؤنث، مثل:

هاتان بنتان.   هاتان مهندستان.

*المثنى مع ضمير المتكلم :

-يستخدم الضمير (نحن) لكلٍ من المثنى المذكر والمؤنث، مثل:

نحن طبيبان.   نحن طبيبتان.

*المثنى مع ضمير المخاطب :

يستخدم ضمير المخاطب (أنتما) لكلٍ من المثنى المذكر والمؤنث، مثل :

أنتما تلميذان.   أنتما تلميذتان.

*المثنى مع ضمير الغائب :

-يستخدم ضمير الغائب (هما) لكلٍ من المثنى المذكر والمؤنث، مثل:

هما مجتهدان.   هما مجتهدتان.

*أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب مما بين القوسين :

(هذان – نحن – هما – هاتان – أنتما)

1- .... ممرضان.   (اسم إشارة)
2- ....ممرضتان.   (اسم إشارة)
3- ....معلمان/معلمتان.   (ضمير غائب)
4- ....مهندسان/مهندستان(ضمير مخاطب)
5- ....العبان/العبتان.   (ضمير متكلم)



نص معلوماتي

كُرَةِ السرعةِ

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
عقدة	ربطة	الواسعة	الضيقة	عقدة	عقد
متينة	قوية	متينة	ضعيفة	محفل	محافل
تتأرجح	تتحرك	إقبالًا	إعراضًا	ملعب	ملاعب
متدلية	نازلة أو هابطة	البسيطة	المعقدة	نشاط	أنشطة
التلف	الإفساد	التلف	الإصلاح	خيط	خيوط
براءة اختراع	اعتراف رسمي لصاحب الاختراع	فردي	زوجي/جماعي	براءة	براءات
باهظة الثمن	غالية	باهظة الثمن	رخيصة	رئيس	رؤساء
المحافل	أماكن الاجتماعات لموضوع ما			طريقة	طرائق
المتعارف عليه	المألوف/المعتاد			الطرف	الأطراف
تتمزق	تتقطع				
لاقت	نالت				



سؤال وجواب

س1- من مخترع لعبة كرة السرعة؟ وماذا كان مهنته ؟

- مخترع (محمد حسين لطفي) لعبة كرة السرعة، وكان رئيساً للاتحاد الدولي لهذه اللعبة عام 1960 م .

س2- ما مكونات لعبة كرة السرعة ؟

- كرة مثبتة بخيطٍ متينٍ ، وينتهي طرفه الآخر بحلقةٍ مثبتةٍ بعمودٍ معدني.

س3- كيف تلعب كرة السرعة ؟

- تضرب الكرة بحيث تتأرجح من الخيط في الاتجاهين .

س4- أي هما أفضل للعبة كرة السرعة : كرة التنس أم كرة المطاط؟ ولماذا ؟

- كرة المطاط أفضل ؛ لأنها لا تتلف بسهولة .

س5- كيف يمكن للرياضة أن تحقق لمصر مكاسب عالمية ؟

- يمكن أن يبتكر شخص مصري رياضة مصرية يمارسها العالم.

س6- لماذا يجب أن يكون خيط كرة السرعة متيناً ؟

- لأن الكرة تتأرجح بسرعة في الاتجاهين ، ويمكن أن يقطع الخيط لو لم يكن قوياً .

س7- ما براءة الاختراع كما فهمت من النص ؟

- اعتراف رسمي لصاحب الاختراع ؛ ليثبت حقه .



تدريبات

***اكتب أسماء بعض الرياضات التي تحتاج إلى كرة في ممارستها :**

1- ....   2- ....

3- ....

***اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :**

" كانت طريقة لعب عن طريق ضرب كرة التنس بعصي تشتت أرجح

وهي مثالية من لخطي التجاوين وفقاً القواعد تم اختيارها ."

***استخرج من الفقرة ما يلي :**

- مفرد "كرات" ....
- ضد "غائب" ....
- مثنى "التجاه" ....
- حرف جر ....
- اسم ....
- فعل ....

***أكمل خريطة الكلمة التالية :**

النوع

....

المضاد	متينة	المعنى
....		....

الجملة

....



ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

1- يمكن أن يلعب كرة السرعة لاعب واحد أو لاعبان. (   )

2- حصل "محمد حسين لطفي" على براءة اختراع كرة السرعة. (   )

3- كان أول ملعب لكرة السرعة في حي مختلط وسط القاهرة. (   )

4- يعد اختراع كرة السرعة إنجليزي الأصل. (   )

*اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- في بداية استخدمت كرة .... لممارسة لعبة كرة السرعة.

(قدم _ تنس _ سلة)

2- تتغير الكرة المستخدمة إلى كرة مصنوعة من ....

(قماش _ جلد _ مطاط)

3- تتغير شكل كرة السرعة وأصبح ....

(بيضاويًا _ مربعًا _ مثلثًا)

4- سرعان ما لاقت كرة السرعة .... كبيرًا.

(إعراضًا _ إقبالًا _ رفضًا)

حلل إلى مقاطع صوتية :-

كُرَة ..../............../............

سُرعَةِ ..../............./.........../.............

عُقدَةٍ ..../........../..........

لمَخَلِل........../.........../........./.........../..............

القواعد النحوية

"أنواع الجموع"

الاسم الجمع :- هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين ، مثل (أولاد – بنات – معلمون).

أنواع الجموع

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
هو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون – ين) على مفرده المذكر العاقل. مثل (المعلمون – المعلمين)	هو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده. مثل :- (المعلمات – الطالبات)	هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد وله أوزان مختلفة. مثل (الأعلام – المعالم) (صديق – أصدقاء / جندي – جنود)

تنبيه

هناك كلمات تنتهي بـ (ون – ين) ، ولكنها ليست جمع مذكر سالم ، مثل :-

فنون – ظنون : لأنها ليست للعاقل ، والنون أصلية وليست زائدة في مفردها : "فن – ظن"

* مساكين : لأن صورة المفرد "مسكين" قد تغيرت ، والنون من أصل المفرد.

يلعبون – يكتبون : لأنها أفعال وليست أسماء .



انتبه

هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالم، مثل:-

*أصوات – أوقات – أبيات: لأن التاء فيها من أصل المفرد ، وليست زائدة ، فمفردها : (صوت – وقت – بيت).

ملاحظات

اسم الإشارة للجمع

لغير العاقل	للعاقل
هذه	هؤلاء
مثل : هذه كتب.	مثل: هؤلاء أولاد.

ضمير المتكلم للجمع

نحن

مثل: نحن مهندسون – نحن مهندسات – نحن أصحاب.

ضمير المخاطب للجمع

أنتن	أنتم
مثل: أنتن طبيبات ماهرات.	مثل: أنتم جنود شجعان.

ضمير الغائب للجمع



هن	هم
مثل : هن فلاحات.	مثل : هم فلاحون.



تدريبات

ضع دائرة حول جمع المذكر السالم فيما يلي :-

(المصريون – يفهمون – مخلصين – لاعبون – الإعلانات)

ضع دائرة حول جمع المؤنث السالم فيما يلي :-

(أطباء – مهندسات – أوقات – معلمات – تلميذات)

ضع دائرة حول جمع التكسير فيما يلي :-

(فنون – معلمون – الكتب – العاملين – أقلام)

***حول الجمل التالية إلى جمع المذكر مرة، وجمع المؤنث مرة أخرى :-**

- هذا المؤمن فائز. * جمع المذكر : ....

* جمع المؤنث : ....

- أنت النشيط . * جمع المذكر : ....

* جمع المؤنث : ....

- هو معلم ماهر. * جمع المذكر : ....

* جمع المؤنث : ....



(الكتابة السرية)

كتابة نص وصفي

النص الوصفي : هو وصف شيء تستخدمه في حياتك وصفًا دقيقًا .

خطوات كتابة نص وصفي

أولاً : الجملة الافتتاحية : تتضمن الفكرة الرئيسية للنص و اختيار ما تريد وصفه من الأشياء التي تستخدمها في حياتك .

ثانيًا : الفكر الداعمة (عناصر الشيء الذي تريد وصفه) ، و هو ما يسمى بالوصف الحسي :

1- شكله : تصفه مستخدمًا الحواس (ما تراه ، ما تشمه ، ما تسمعه ، ما تتذوقه ، ما تشعر به)

2- استخداماته : تصف في أي شيء تستخدمه ، وكيفية استخدامه .

3- مميزاته : تصف أهم ما يعجبك في هذا الشيء ويجعله مميزًا عن غيره .

4- عيوبه : تصف ما الذي لا يعجبك في هذا الغرض ، ويقلل من قيمته من وجهة نظرك .

5- رأي الكاتب فيه : تعبر عن رأيك في هذا الشيء ؛ هل يعجبك أو لا ؛ موضحًا السبب.

6- ما الذي يشبهه أو يختلف عنه؟ : تعطي مثالًا بشيء آخر يشبهه أو يختلف عن الشيء الموصوف .

ثالثًا : الجملة الختامية : هي جملة ننهي بها النص الوصفي ، أو جملة تؤكد الفكرة الرئيسية باختصار .



نموذج تطبيقي

الحاسوب المحمول

" لدى عمي حاسوبٌ محمولٌ ، نشتريه أبي في العام الماضي، له شاشة مستطيلة، ولوحة مفاتيح للكتابة ، وفأرة، وسماعة.

أستخدمه في مشاهدة البرامج التي أحبها، ومن خلاله أدخل إلى الإنترنت؛ لأتحدث مع أصدقائي من دولٍ أخرى ، يتميز بوزنه الخفيف فأستطيع التنقل به من مكان إلى آخر، ويُعيبه ما يؤدي إليه من صداع الرأس وأذى العين ، وبالرغم من ذلك فهو لا غنى عنه ، وهو يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار والبرامج ، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع العالم .

إنه مصدر سعادتي " .

تحليل النص الوصفي

***الجملة الافتتاحية : لدى عمي حاسوب محمول**

***أفكار الداعمة (عناصر الشيء الموصوف) :**

1- شكله : جهاز له شاشة مستطيلة ، ولوحة مفاتيح للكتابة ، وفأرة ، وسماعة .

2- استخداماته : مشاهدة الأخبار والبرامج والدخول إلى الإنترنت .

3- مميزاته : وزنه الخفيف ، وإمكانية التنقل به .

4- عيوبه : يؤدي إلى صداعٍ الرأس وأذى العين .

5- رأي الكاتب فيه : لا غنى عنه .

6- ما الذي يشبهه أو يختلف عنه ؟ يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار والبرامج ، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس .

الجملة الختامية : إنه مصدر سعادتي.



تدريبات

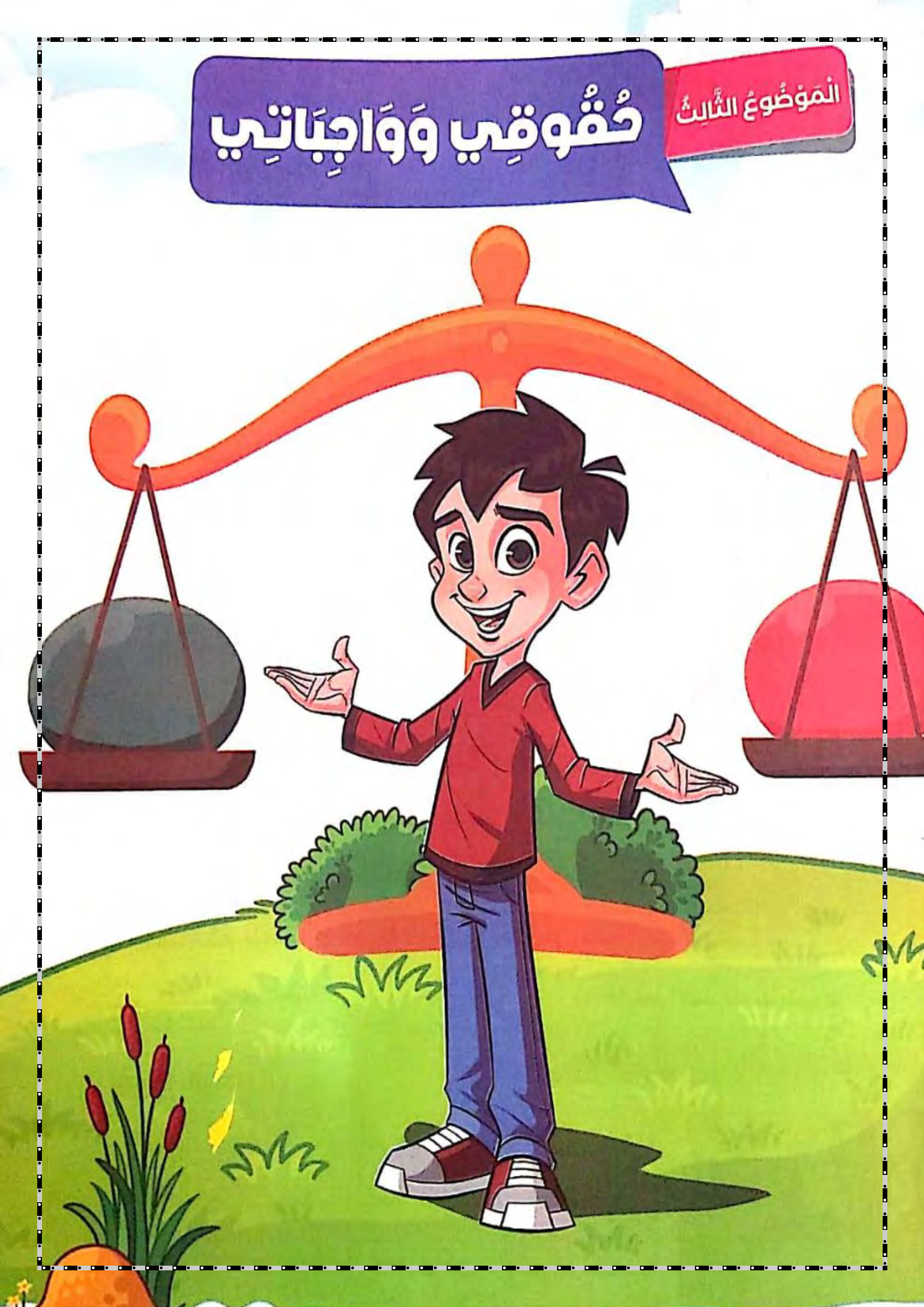
*** اقرأ القطعة ثم أجب :**

سيارة السباق

" من أمتع الأماكن التي أذهب إليها دائمًا مدينة الملاهي ؛ لأنني أحب جميع ألعابها، خاصة سيارة السباق، وهي جسم معدني له مقود وعَجَل. أركب أنا وأصدقائي هذه السيارة لنتسابق وهي تتميز بسرعة وصغر الحجم ، ولكنها خطيرة فقد تنقلب فجأة إذا لم ينتبه الراكب .
إنها اللعبة المفضلة ، وهي تشبه السيارة الحقيقية في شكلها ، وتختلف عنها في أنها للسباق والتسلية. كم أشتاق الآن إلى ركوبها !"

صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
1- استخدامها	- تتميز بسرعة وصغر الحجم.
2- مميزاتها	- هي اللعبة المفضلة .
3- عيوبها	- جسم معدني، له مقود وعجل.
4- رأي الكاتب فيها	- تشبه السيارة الحقيقية في شكلها ، وتختلف عنها في أنها للسباق والتسلية .
5- ما الذي يشبهها وتختلف عنه؟	- يركبها الناس للتسابق .
6- شكلها	- خطيرة فقد تنقلب فجأة إذا لم ينتبه الراكب.


المَوْضُوعُ الثَّالِثُ
حُقُوقِي وَوَاجِبَاتِي



نص الاستماع
رِسَالَةٌ مِنْ بَابَا وَمَامَا

يا أبنائي ...

إن جسد كل منكم مميز وله خصوصية .. فأنتم تشعرون بالأمان عندما نحضنكم بين أيدينا وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة غامرة عندما نحملكم ونرفعكم عاليًا في الهواء فتضحكون من قلوبكم .

هذه لمسات طبيعية تشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف .. أما اللمسة التي تجعلكم تشعرون بعدم الارتياح والضيق فهي لمسة غير طبيعية .

"حين تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طبيعية أو بوجود شيءٍ خطأٍ يجب عليكم أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور ، وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمساته غير الطبيعية "كف عن هذا " وعندما تشعرون بلمسات غير طبيعية من بعض المحيطين بكم فإنه ينطبق على هذا فعل "الإيذاء" وأحيانًا يكون الإيذاء شيئًا يصعب الحديث عنه ، ولكن عليكم أن تتعلموا البوح لنا بما تعرضتم له من إيذاء ؛ حتى يمكننا أن نعمل شيئًا لمنع ذلك المؤذي من إيذائكم "

" وتذكروا دومًا يا أبنائي ...

أن تعرضكم للإيذاء ليس عيبًا فيكم أو أنكم مسيئون فالمسيء هو من حاول إيذاءكم وأن الإيذاء ليس خطأكم أبدًا ، ولكن الخطأ هو خطأ من فعل ذلك ؛ ولذلك توجهوا إلى المكان الآمن وأخبرونا بما حدث وأن هناك أجزاءً من أجسامكم خاصة جدًا وليس من حق أي شخص آخر أن يراها أو يلمسها .

فإذا ما تعرضتم للإيذاء فاطلبوا النجدة وحاولوا أن تصرخوا وادفعوا من يلمسكم أو اصرخوا ولوحوا بأيديكم وأرجلكم ؛ حتى تلفتوا أنظار الناس إليكم ، وبعدها أسرعوا مبتعدين على الفور وتوجهوا إلى المكان الذي تشعرون فيه بالأمان ، وذلك لأنكم مميزون ، ولأن أجسامكم مميزة ولها خصوصية ".



تدريبات

أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المسلم لطيف في تعامله مع البشر ....

(الخوف – القلق – الرحيم)

٢- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من ....

(الأمهات – الأطفال – المؤذي)

٣- عندما يحاول شخص غريب لمسك بطريقة ....

(أستمر له – ابتعد عنه – أطلب من المدرس للمساعدة)

ب) أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من بين الأقواس:

فكّر	آمن	حميمة

١- اطلب .... من أقرب شخص إليك .

٢- قل لمن يؤذيك : .... عن هذا .

٣- ابتعد عن الشخص المؤذي ، واذهب إلى مكان ....

ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- جسدك ملكك ولا يحق لأحد أن يلمسه . ( )

٢- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بسعادة غامرة . ( )

٣- يجب عليك الصمت عند التعرض للإيذاء . ( )

٤- هذا النص رسالة من المعلم . ( )

٥- عندما يتعرض الطفل للإيذاء فهو المسؤول عن ذلك . ( )



القصة القصيرة
(رَد الجَمِيل)

الجمع	المفرد	ضدها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأخطار	الخطر	الواضح	الغامض	المجهول	الغامض
الجمائل	الجميل	خالية فارغة	مُهمة	خطيرة	مُهمة
إخوة - إخوان	أخ	يبدأ	يفرغ	شوق	اللهفة
الممالك	المملكة	تخاذل	تعاون	ينتهي	يفرغ
فرح	فرحة	الاطمئنان	القلق	التردد	الحيرة
الأعوام	العام	الحضرية	القبلية	جرى	دار
الجدود	الجد	الأمان	الخطر	عبقرية	نبوغ
الأمراض	المرض	يريح	يؤلم	شفي	تعافى
				أشارك	أساهم
				المستشفى الصغير	المستوصف

سؤال وجواب

س ١ : ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

☜ أجواء مليئة بالخطر والخوف .

س ٢ : أين كان الطبيب (محمد) يقيم قبل عودته إلى قريته؟

☜ كان الطبيب محمد يقيم في المملكة المتحدة لمدة عشر سنوات .

س ٣ : لماذا قرر الطبيب (محمد) العودة إلى قريته ؟

☜ قرر الطبيب محمد العودة إلى قريته عندما عرف بما أصاب أهل القرية ويحاول أن يجد الحل المناسب .

س ٤ : كيف استقبلت الأسرة الطبيب (محمد) ؟

☜ استقبلت الأسرة الطبيب محمد بترحاب وفرح .

س ٥ : ما الخطر الذي كان يهدد أهل القرية ؟

☜ كان هناك مرض جلدي غامض يصيب أهل القرية ولا يوجد له علاج .

س ٦ : لماذا كان الشعب يعيش بالحيرة والقلق ؟

☜ لأن المرض الجلدي المنتشر كان غامضًا ولا يوجد له علاج ويصيب جميع أهل القرية.

س ٧ : كيف رد الطبيب (محمد) الجميل لقريته؟

☜ عاد إليها ، وساعد الفريق الطبي وتمكنوا من تشخيص المرض وتحديد العلاج .

س ٨ : كيف ساعدت مصر الطبيب (محمد) في مجال دراسته؟

☜ أرسلت مصر الطبيب (محمد) في منحة لدراسة الطب بلندن للحصول على الدكتوراه ، وتمكن من العمل في أشهر المستشفيات .

س ٩ : ما نتيجة التعاون الجماعي؟

☜ نتيجة التعاون الجماعي تعافى كل المرضى .

تدريبات

☜ التدريب الأول :

س١- اقرأ ثم أجب :

بِإِحْدَى قُرَى مِصْرَ فِي أَجْوَاءٍ مُعْتِمَةٍ قَبْلَ الْخَطَرِ، سَأَلَ عُمَرُ أَبَاهُ خَائِفًا : مَاذَا سَنَفْعَلُ يَا أَبِي ؟ نَظَرَ الأَبُ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالْحَيْرَةِ وَالْقَلَقِ .

أ) معنى (مُعتمة) : .... مضاد)الخطر(:.................

مفرد)قـرى(: .... جمع)نظرة (: ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

*اسمًا : .... فعلًا: ....

*جمعًا : .... تنوينًا: ....

*أسلوب استفهام : ....

س٢- ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

....

س٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

*مُعْتِمَة : ..../.........../.........../...........

*الْخَطَر : ..../............./........../..........

س٤- حدد المعنى المناسب لما تحته خط :

*دَارَ بين الأب والطبيب)مدحت(حوار طويل. (............)

*دَارَ الحجاج حول الكعبة . (............)

☜ التدريب الثاني :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

*عم مريسي مدحت ، ووظيفته ....

(مُعلم – ضابط – طبيب)

*حصل الطبيب مدحت على الدكتوراه من ....

(باريس - لندن - القاهرة)

*شارك الطبيب مدحت فريق الذي أرسلته ....

(وزارة الصحة - قرى الجوار - المملكة المتحدة)

*الذي أصاب القرية هو مرض الجدري ....

(العين - القدم - الجلد)

*استقبلت القرية الطبيب مدحت بـ.......................

(الترحاب - الحزن - العبوس)

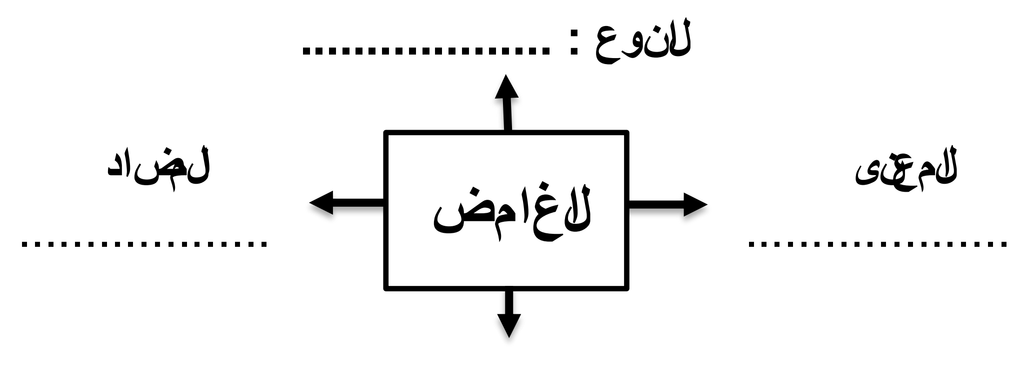
ب) ما الخطر الذي تعرض له أهل القرية ؟

....

ج- (أين كان الطبيب) مدحت (يقيم) قبل عودته إلى القرية ؟

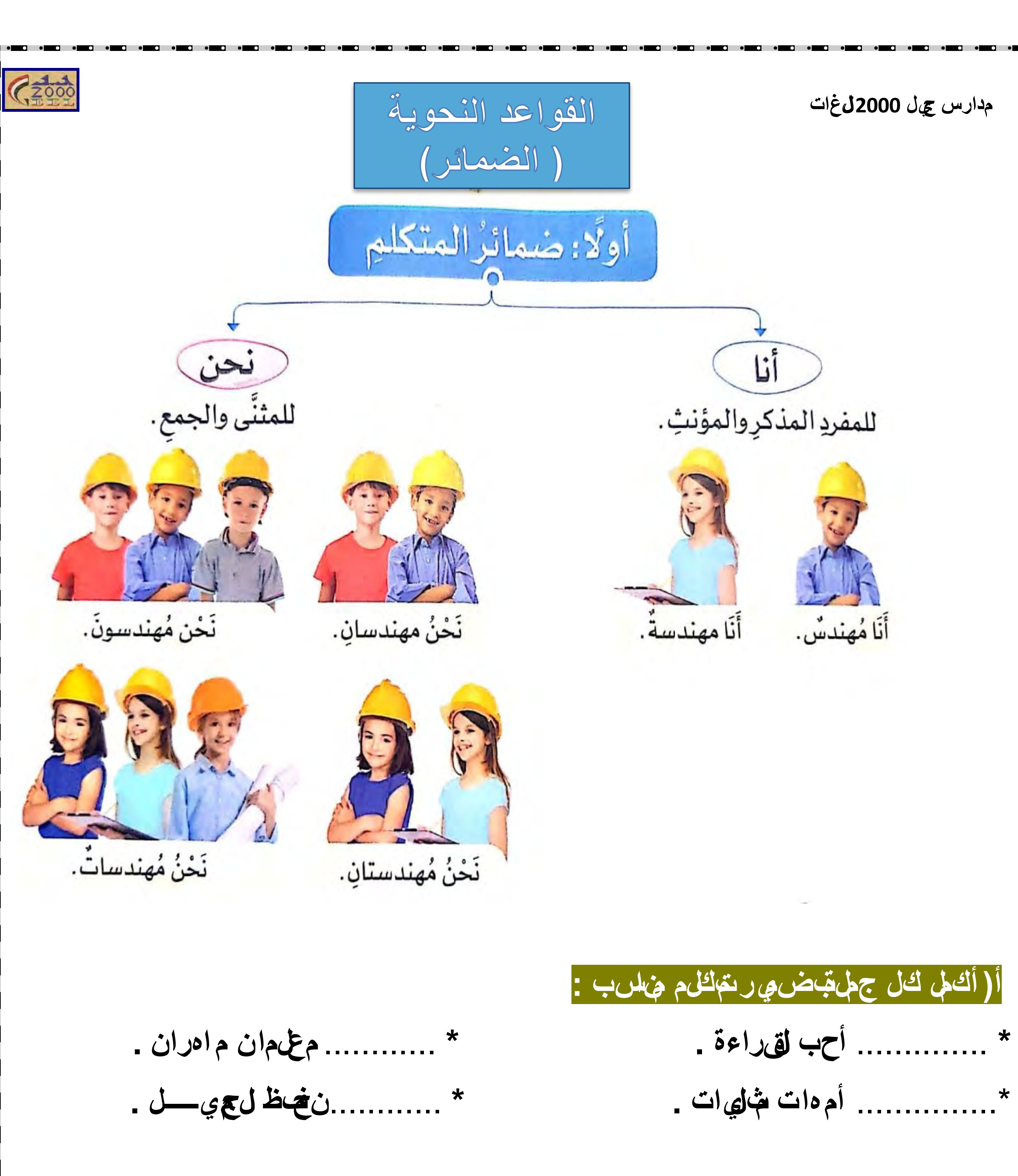
....

د) أكمل خريطة الكلمة التالية :



الجملة : ....

القواعد النحوية (الضمائر)



أ) أكمل كل جملة بضمير المتكلم المناسب :

* .... أحب القراءة .
* .... أمهات مثاليات .
* .... معلمان ماهران .
* .... نحفظ الجميل .

ب) ثنّ واجمع الجمل الآتية :

*أنا مهندس بارع .

*المثنى : ....

*الجمع : ....

*أنا تلميذة محبوبة .

* المثنى : ....

*الجمع : ....



ثانيًا: ضمائر المخاطب

(أَنْتَ – أَنْتِ – أَنْتُمَا – أَنْتُم – أَنْتُنَّ)



أ) ضع ضمير مخاطب مناسب مكان النقط :

(أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم - أنتنّ)

* .... فلاحون نشيطون .
* .... كاتب موهوب .
* .... فتاة مهذبة .
* .... مخترعات صغيرات .
* .... ابنتان مطيعتان لأبي .
* .... فارسان ماهران.

ب) ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير المتكلم :

* أنا شيخ حكيم .

....

*نحن طالبات جيل الغد.

....



ضمائر الغائب

(هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ)

أ) صوب ما تحته خط :

* هم مهندسات متعاونات . (.............)

* هما تذاكر دروسها . (.............)

ب) صنف الضمائر الآتية :

(هو - أنتما - أنتم - هي - أنا - هنّ - هم - أنتنّ - هما - نحن - أنتَ - أنتِ)

ضمائر المتكلم	ضمائر الغائب	ضمائر المخاطب
....	....	....
....	....	....



النص المعلوماتي (وثيقة حقوق الطفل)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بَلَغ	وصل لسن الرشد	حقوق	واجبات	جنسية	جنسيات
الوَصِيّ	شخص يتولى شئون الطفل	عناية	إهمال	حياة	حيوات
المتاعب	المصاعب	يعرف	يجهل	إنسان	أناسي
الاسترخاء	الاستلقاء - الراحة	يتكاتفوا	يتخاذلوا	العلاقة	العلاقات
يتكاتفوا	يتعاونوا	بَلَغ	قصر	الوصي	الأوصياء
عناية	اهتمام	تُزيّن	تضع متبقي	ذوي	ذي
المُلائمة	مناسبة				
ذوي	أصحاب				



ســــؤال وجـــواب

س ١ : ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟

☜ أصدرتها الأمم المتحدة؛ بهدف تحديد حقوق الطفل و حمايته من المخاطر .

س٢ : ما حقوق الطفل عند الولادة بشيرة ؟

☜ حقوق الطفل عند الولادة أن يتم تسجيله ويكون له اسم وجنسية ، ويحصل على عناية والديه .

س٣ : متى يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته ؟

☜ يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته عند الولادة .

س٤ : في أي سن تنتهي مرحلة الطفولة ؟

☜ تنتهي مرحلة الطفولة عندما يبلغ الطفل الثماني عشرة سنة فإذا قلّ عمره عن ثماني عشرة سنة يُعد طفلاً .

س٥ : من الشخصان المسؤولان عن الطفل ؟

☜ الوالدان في حالة عدم وجودهما تنتقل المسؤولية إلى الوصِيّ.

س٦ : ما الواجب على الوالدين والوصِي تجاه طفلهما ؟

☜ الواجب على الوالدين والوصي تجاه طفلهما تربيته والاعتناء به وأن يفكروا فيما يُلائمه بأفضل السبل له .

س٧ : ما الواجب على الحكومات تجاه الأطفال ذوي الإرادة ؟

☜ الواجب على الحكومات تجاه الأطفال ذوي الإرادة أن تُذلل كل العقبات أمامهم لكي يشاركوا في المجتمع بفاعلية .

س٨ : ما الحق الواجب لكل طفل في التعليم ؟

☜ أن يكون التعليم الأساسي مجاناً ، وأن يكون التعليم الثانوي والعالي متوافرين .

س٩ : ما الواجب على الجميع تجاه هذه الوثيقة؟

☜ الواجب على الجميع أن يتكاتفوا معاً لتحقيق هذه الحقوق .



تدريبات

☜ التدريب الأول :

☜ اقرأ ثم أجب :

(الوَالِدَانِ هما الشّخصانِ المسؤولانِ عنْ تَرْبِيَةِ طِفْلِهِمَا ، وعِنْدَمَا لا يكونانِ مَوْجُودَيْنِ تُسْنَدُ هذه المسؤوليّة إلى شخصٍ بالغٍ آخر يُسمّى " الوصيّ " . ويجبُ عليهما وعلى ذلك الوَصِيِّ أنْ يُفَكِّروا دائمًا في الأفضلِ بالنسبةِ للطّفلِ)

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

* ضمير غائب : ....
* اسم إشارة : ....
* مثنى : ....
* حرف جر : ....
* كلمة مرادفها (الوصول لسن الرشد) ....
* كلمة جمعها (أشخاص) ....

ب) لمن تُسْنَد مسؤولية الطفل بعد غياب والديه ؟

....

ج) أكمل ما يأتي :

* المسؤول الأول عن تربية الطفل ....
يجب على الوالدين والوصي أن ....
* الطفل هو أي شخص يقل عمره عن .... سنة .

حلل إلى مقاطع صوتية :

* الشّخْصان : .... / .... / .... / ....
* طفْلهما : .... / .... / .... / ....



☜ التدريب الثاني :

أ) ضع علامة (√) أو علامة (x) :

١- اتفاقية حقوق الطفل صادرة عن الإمارات العربية . (   )

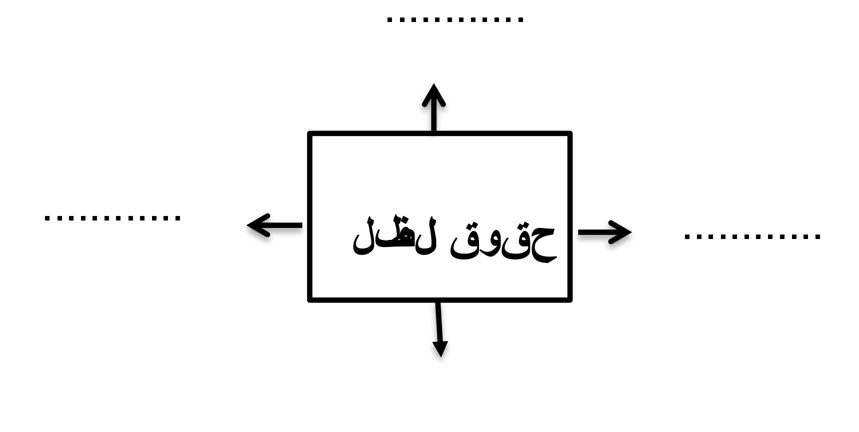
٢- يجب تسجيل الطفل بعد بلوغه السنتين . (   )

٣- من حق ذوي الإرادة أن يعيشوا حياة سوية . (   )

٤- يجب أن يكون التعليم الأساسي للطفل مجاناً . (   )

٥- اللعب و الأنشطة الإبداعية مضيعة لوقت الطفل . (   )

ج- أكمل الشكل بالمفردات الآتية :



ج-) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

* ....صديقة مخلصة . (ضد غائب)

* ....ليس قائداً بارعاً . (مرادف متكلم)

* .... أم ماهرة عاملة . (ضد مخاطب)

القواعد النحوية
الجملة الاسمية

الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ بـ (اسم) وتتكون من ركنين أساسيين هما :

المبتدأ	+	**الخبر**
هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ولا يعطي معنى تامًا بمفرده .		هو الاسم الذي يخبرنا بمعلومة عن المبتدأ ويتمم معنى الجملة .

مثال : الحديقة جميلة .

الحديقة ← **مبتدأ** ، جميلة ← **خبر**

ملاحظات هامة :

***المبتدأ** يكون اسمًا ولا يمكن أن يكون المبتدأ فعلاً أو حرفًا .

*قد يأتي المبتدأ اسم إشارة أو ضمير " متكلم – غائب – مخاطب "

مثال: هذه تلميذة نشيطة – أنا محبوبة – هو مجتهدٌ – أنتَ ذكي .

شرط الخبر : أن يتمم معنى الجملة ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة .

مثال : التلميذ المجتهد محبوب .

التلميذ ← **مبتدأ** ، محبوب ← **خبر**

تدريب :

أ) ضع خطًا تحت المبتدأ ، و دائرة حول الخبر :

* الوثيقة جديدة . *نهر النيل عذب .

*العلم المصري متميز . * المعرض مزدحم .

ب) أكمل كل جملة اسمية بما يناسبها (مبتدأ – خبر) كي تعطي معنى تامًا :

*..........لذيذة . * الكتاب ....

* هذه القصة .... * خوخ صحي ....





ضبط المبتدأ والخبر

* المبتدأ والخبر دائمًا مرفوعان .

*علامة رفعهما (المبتدأ والخبر) الضمة إذا كانا (مفرد – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير).

***الشمسُ ساطعةٌ**

الشمسُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد .

ساطعةٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد .

***الفلاحاتُ نشيطاتٌ**

الفلاحاتُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

نشيطاتٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

*** العلماءُ أذكياءٌ**

العلماءُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير .

أذكياءٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير .

***لاحظ أن المبتدأ في الجملة السابقة يوجد على آخره (ضمة)**

***لاحظ أن الخبر في الجملة السابقة يوجد على آخره (تنوين بالضم)**

تدريب :

أ) حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مع الضبط :

الجملة	المبتدأ مع الضبط	الخبر مع الضبط
الفناء واسع .	....	....
قاع البحر مظلم .	....	....
السماء عالية .	....	....

ب) تخير الجملة الصحيحة مما بين القوسين:

* .... كبير . (المسجد – المسجد – المسجد)

* العلم .... (نـــور – نـــورًا – نــورٍ)

* .... مجـهدة . (الفتـــاة – الفتـــاة – الفتـــاة)

* السيارة .... (مسرعةً – مسرعةٍ – مسرعة)

ج) أعرب الجمل الآتية :

* النهر واسع .   * القمر منير.

الكلمة	إعرابها
النهر	....
واسع	....
القمر	....
منير	....



تتبع نص الوثيقة "مفهوم الوثيقة"

*الوثيقة : هي مستند تحتوي على البنود التي تم الاتفاق عليها وتحظى بقبول وتوافق على الالتزام بها .

عناصر الوثيقة

- المقدمة
- الفِكَر
- الخاتمة

تشمل مجموعة البنود أو الفِكَر التي تدور عنها الوثيقة أو الاتفاق .

دعوة عامة	ملخص	مقدمة البنود	أهمية الوثيقة	مقدمة عامة
جملة تطالب بالالتزام بتطبيق بنود الوثيقة .	جملة توضح أهمية الوثيقة وتلخص ما تم قراءته .	جملة تمهيدية لبنود الوثيقة في الغالب " من بنود هذه الوثيقة "	جملة أو مجموعة جمل تُحدد ماهية الوثيقة .	جملة عامة عن موضوع الوثيقة أو الاتفاقية .

نَمُوذَجٌ تَطْبِيقِيٌّ

حقوقُ الصداقةِ وواجباتُها

مقدمة

الصداقةُ حقوقٌ وواجباتٌ، وفيمَا يلي وثيقةٌ بينَ صديقينِ تبينُ تلكَ الحقوقَ والواجباتِ، وهذهِ بعضُ البنودِ لتلكَ الوثيقةِ :

الفكر (البنود)

- كلٌّ منَّا يحبُّ الآخرَ ويقدِّرُهُ، ولا يُهينُهُ.
- لا أحدَ منَّا يتخلَّى عنِ الآخرِ إذَا احتاجَ إلى المساعدةِ.
- كلٌّ منَّا ينصحُ الآخرَ دائمًا، ويحرصُ على مَا ينفعُهُ.
- كلٌّ منَّا يُظهرُ للآخرِ عيوبَهُ؛ حتَّى يُصلحَهَا.
- كلٌّ منَّا يشاركُ الآخرَ أفراحَهُ، كمَا يشاركُهُ أحزانَهُ.
- لا أحدَ منَّا يخاصمُ الآخرَ أو يقاطعُهُ.

خاتمة

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ أساسٌ لكلِّ صديقينِ حريصينِ على العلاقةِ بينهُمَا؛ لذا علينَا الاهتمامُ بها، والالتزامُ بما فيها.

*عدد عناصر الوثيقة كما يلي :

عناصر الوثيقة

الخاتمة	الفكر	المقدمة

* كل منّا يحب الآخر .
* لا أحد منّا يتخلى عن الآخر .
* كل منّا ينصح الآخر، ويحرص على منفعته .
* كل منّا يظهر للآخر عيوبه؛ حتى يصلحها.
* كل منّا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه .
* ....

مقدمة عامة
....
....
....

ماهية الوثيقة
وثيقة بين صديقين، تبين تلك الحقوق والواجبات .

مقدمة البنود
" من بنود هذه الوثيقة "

ملخص
أرى أن هذه الوثيقة أساس لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما .

دعوة عامة
لذا..........
....
....
....



المِحْوَرُ الثَّانِي
عَلَاقَتِي مَعَ الْآخَرِينَ
مخيم



الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

أَنَا لَسْتُ وَحْدِي



نص الاستماع

الفصل الأول (قرار خاطئ)

ركبنا الحافلة متجهين إلى الفيوم لقضاء أسبوع تخييمي بالتعاون مع اتحاد الكشافة بوزارة الشباب، في الطريق، عرض علينا القائد برنامج الرحلة وقواعد السلامة والأمان، ثم أوضح لنا بعض المعلومات عن هذه المحمية؛ حيث تشتهر بوجود بحيرات وحيوانات كامنة؛ إذ كان هذا الوادي يقع تحت محيط ضخم.

وصلنا إلى المخيم ونصبنا الخيم وأعطانا القائد ساعةً للراحة والاسترخاء من أثر السفر قبل بدء البرنامج. إلا أنني أريد اكتشاف المكان فناديت أصدقائي باسم علي وحال ومالك قائلاً: ما رأيكم في أن نقوم بجولة سريعة لاستكشاف المكان؟ وافق الأصدقاء، وأضافت حال: (لكن لا نبتعد عن المخيم؛ إذ علينا الالتزام بالقواعد).

بعد مرور ساعة نظرت حال حولها فوجدت أنهم قد ابتعدوا عن المخيم كثيرًا فنادتهم: أين المخيم؟ لقد ابتعدنا. انظر باسم يمينًا وشمالًا حوله وقال: يبدو علينا يا حال، لكن لا تقلقي، سنعود من خلال تتبع آثار أقدامنا..

قال مالك: الجو عاصف اليوم، وبسبب الرياح لن نستطيع تتبع الآثار..

قال خالد: (يا أصحاب البحث والعودة إلى المخيم) فاعترض باسم على القائد قائلاً: الرمال والجبال حولنا في كل مكان، فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك؟ ومن المحتمل أن نبتعد أكثر بدلاً من أن نقترب من المخيم.. ردت حال: الالتزام بالقواعد كما قال القائد، إن افترقنا عن المجموعة فعلينا أن ننتظر في المكان ولا نتحرك وسيصلون هم إلينا. فوافقوا جميعًا ما عدا خالد فقال: لن أنتظر أحدًا لينقذنا، يمكنني حل مشكلاتي بنفسي.. من سيتحرك معي؟ رد مالك قائلاً: اهدأ يا خالد، وانتظر معنا.

رفض خالد وتحرك بمفرده، ومرت ساعات، فأخذ يشعر بالتعب، ولم يصل إلى المخيم بعد فجلس فوق صخرة يفكر ويقول لنفسه: لقد كنت مخطئًا في قراري فلم أفكر في أحد سواي وتركت الأصدقاء؛ ظنًا مني أنني أستطيع اجتياز الصعاب وحدي، ماذا علي أن أفعل الآن؟!.

قطع صوت محرك السيارة تفكيره؛ فجرى إلى السيارة منادياً: ساعدوني!

توقفت السيارة فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه فسأل وهو في لهفة: أين بقية الأصدقاء؟ فأجابوه: لقد استطعنا العثور عليهم فقد كانوا لم يبتعدوا كثيرًا يا خالد، لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك.

تدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى (الواحات الفيوم – وادي دجلة).

2- كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم (شديدة – هادئة – ساكنة).

3- تشتهر المحمية بوجود حيوانات (أفيال – ثعابين – صقور – حيتان).

4- عرض القائد قواعد السلامة والأمان (في الطريق للمخيم – بعد نصب الخيام – في أثناء الراحة).

5- اقترحت حال (البحث عن المخيم – الانتظار وعدم التحرك – إرسال إشارة استغاثة)

السؤال الثاني: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

1- تساعد الرياح على تتبع آثار الأقدام في الرمال ( )

2- أدرك خالد خطأه بعد عودته من المخيم ( )

3- ابتعد التلاميذ عن المخيم لعدم معرفتهم بقواعد السلامة والأمان ( )

4- كان الوادي يقع تحت محيط ضخم ( )

5- ارتاح التلاميذ بعد نصب الخيم وترتيب الأغراض ( )

السؤال الثالث: صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني :

1- يهتم بأمان وسلامة التلاميذ	خالد
2- الالتزام بالقواعد معظم الوقت	إسماعيل
3- يبالغ في الثقة بنفسه	القائد
4- لديه فكرة جيدة حول معرفة الطرق	حال



نشيد للجميع

تعريف بالشاعر: سليمان العيسى شاعر سوري الجنسية ولد عام 1921 درس بدار المعلمين في بغداد .



مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عزمًا	إرادة	العطاء	المنع / الحرمان	عزم	عزائم
الجاه	الفلاح	شاديات	تخلى عن	الخضراء	الخضراوات
شاديات	تغني	وحدة	فرقة	وحدة	وحدات
الغلال	المحاصيل	تبني	تهدم	ساعد	سواعد
لهب	ما يرتفع من النار	نواصل	نتوقف	خير	الأخيار
نواصل	نستمر	الخير	الشر	الأرض	الأراضي
السواعد	الأيدي				



تعبيرات جمالية :

1- تيجانا من ذهب تعبير مجازي يصور الأرض العربي تشبه الذهب في قيمتها.

2- عزم الذهب تعبير مجازي يصور إرادة أبنائها البناة في قوتها .

3- غلالنا الخضراء الخير العطاء تعبير مجازي يصور الشاعر جمال الأرض العربية وغناها بالخيرات.

4- عزم الذهب :صور الشاعر العزم بمادة ثمينة هي الذهب .

سؤال وجواب

س1/ من قائل هذا النشيد ؟

- قائل هذا النشيد سليمان العيسى.

س2/ إلام يدعو الشاعر في بداية النص ؟

- يدعو الشاعر إلى نشر المحبة بين الناس جميعًا .

س3/ ماذا يقصد الشاعر بأرضنا السمراء؟

- أن أرض الوطن العربي بخيراتها الوفيرة .

س4/ لمن تكون خيرات الوطن العربي ؟

- تكون حقًا لكل العرب .

- **س5/ بم شبه الشاعر الأرض العربية ؟**

- شبه الشاعر الأرض العربية بالذهب في قيمتها ، وإرادة أبنائها البناة في قوتها .

س6/ ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

- الكفاح من أجل بناء أجيال ذات إرادات قوية .

تدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- قائل نص للجميع الشاعر (أحمد شوقي – حافظ إبراهيم – سليمان العيسى)

2- يدل التعبير "تربتنا ذهب" على أن أرض العرب (غالية – صفراء – صلبة)

3- طلب الشاعر أن تكون الوحدة (عالية – أمة العرب – بلد)

السؤال الثاني : أجب عما يأتي :

وأرضنا السمراء

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

س1 لمن تكون خيرات الوطن العربي؟

....

س2 ماذا يقصد الشاعر بـ " أرضنا السمراء "

....

السؤال الثالث : تربتنا ذهب وعزمنا لهب

نبني به البلاد نواصل الجهاد

س1 بم شبه الشاعر الأرض العربية؟

....

س2 ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

....



السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

1- نساند الجيران لإنقاذ العمارة من الحريق : (نتشاور – نتعاون – نتفاعل)

2- يمكن زراعة الغلال على مياه الأمطار : (المحاصيل – الزهور – الأعشاب)

3- نستطيع بعزيمتنا أن نصنع المستحيل : (بعطفنا – بحبنا – بإرادتنا)

4- تواصل الأمم المتحدة المطالبة بحقوق الأطفال : (تستمر – تؤيد – تنادي)

السؤال الخامس : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1- قوة العرب في تخاذلهم. ( )

2- وحدة العرب تحتاج إلى الكفاح المستمر. ( )

3- الخير والحب لابد أن يكون للجميع . ( )

القافية – التعبير المجازي

التعبير المجازي	القافية
استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي : لإضفاء الجمال على النص	توحيد الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير
تستيقظ الشمس – تضحك السماء – البحر غضب	الخضراء – العطاء

التعبير المجازي	القافية
1- ترابنا ذهب: صور التراب بالذهب 2- عزمنا الذهب: صور العزيمة والإرادة بالنار	1- أرضنا السمراء الخير والعطاء

تدريبات

تخير الإجابة الصحيحة :

1- السماء تضحك (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

2- الشمس تستيقظ (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

3- القط يبكي (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

أكمل كل بيت من أبيات النشيد بكلمة مناسبة مما بين القوسين

1- لي أخ مجند اسمه (محمد - أشرف)

2- قام في طابا يحمل (السلاح – الفأس)

3- للبلاد – للجهاد القافية حرف (الدال – الألف)



القواعد النحوية

المبتدأ والخبر (المفرد)

تذكر : الجملة الاسمية تبدأ باسم

ركنا الجملة الاسمية : (المبتدأ والخبر)

علامة الرفع : دائما الضمة للمفرد تعرف المبتدأ والخبر اذا كانا اسمين مفردين

المبتدأ يكون في أول الجملة والخبر يتمم المعنى

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
السماء صافية	السماء	صافية	الضمة لأنه مفرد
الشارع واسع	الشارع	واسع	الضمة لأنه مفرد
القصة الخيالية جذابة	القصة	جذابة	الضمة لأنه مفرد

تدريبات

السؤال الأول :

استخرج المبتدأ والخبر وبين علامة الإعراب :

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الولد مجتهد			
مكتبة المدرسة مفيدة			
العلماء سعداء			
الفلاح الماهر نشيط			
الممرضات رحيمات			

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:

1- السماء صافية - كلمة السماء: مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه (مفرد – جمع - مثنى)

2- القمر منير خبر مرفوع (بالضمة – بالفتحة – بالكسرة)

3- العامل المصري مجتهد - كلمة مجتهد (مبتدأ – خبر – جمع)

السؤال الثالث : أعرب ما يأتي:

1- الفتاة نشيطة

..../..

2- الرياح شديدة

..../..

3- الولد موهوب

..../..

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة:

1- الرياح (شديدة – شديدةِ شديدة).

2- المطر (غزير – غزيرِ – غزير).

3- الطريق (مزدحم – مزدحمِ – مزدحم).



المبتدأ والخبر و(جمع التكسير)

جمع التكسير : هو ما يدل على أكثر من اثنين بتغيير صورة المفرد

*علامة رفع المبتدأ والخبر جمع تكسير الضمة

المفرد	الجمع
مكتب كرسي عامل ولد	مكاتب كراسي عمال أولاد

نماذج إعراب

أعرب :

الجملة	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
العمائر شاهقة	العمائر	الضمة	شاهقة	الضمة
الحدائق واسعة	الحدائق	الضمة	واسعة	الضمة

تدريبات

اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول:

طلبت من المعلمة كتابة أربع جمل اسمية تصف ما شاهدناه في رحلة المدرسة إلى العاصمة الإدارية الجديدة فكتبت :

(العمائر شاهقة ، والحدائق واسعة ، والأشجار مورقة ، والعمال سعداء بما يصنعون)

استخرج :-

المبتدأ	الخبر	علامة رفعه

<u>*أكمل الجمل الآتية بجمع تكسير للمطلوب مع ضبط بالشكل :</u>

1- الكتب .... العلم (جمع : مفتاح).

2- .... عالية (جمع الشجرة).

3- الآباء .... بأبنائهم (جمع رحيم).

4- الآبار .... تحت الأرض (جمع كنز).

5- .... زاهية (جمع اللون).

<u>اضبط بالشكل :</u>

الأطفال سعداء الأطفال سعداء

أ- الفقراء مساكين ....

ب- الأصدقاء أقوياء ....

ج- العلماء أذكياء ....

<u>أعرب ما يأتي:</u>

(الأشجار عالية – الشعراء أدباء – الفقراء مساكين)

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع



المبتدأ والخبر و(جمع المؤنث السالم)

تعريف جمع المؤنث :

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على المفرد وعلامة رفعه الضمة

معلمة = معلمات - تلميذة = تلميذات

تدريبات

1- أكمل الجمل الآتية بجمع مؤنث سالم :

1- الباحثات .... جمع مجتهدة

2- .... نشيطات جمع عاملة

3- الأمهات .... جمع رحيمة

2- اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول كالمثال :

أقامت المحافظة معرضًا للأسر المنتجة ، وكان معرضًا رائعًا بحق ، فيه المشغولات اليدوية ، والملابس رخيصة للأعمال لربات البيوت، والعارضات سعيدات بالحاضرين .

الكلمة	الإعراب	علامة الرفع
المشغولات		
الأعمال		
ربات		
العارضات		
سعيدات		

3- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- الأمهات .... (رحيماتِ – رحيمات- رحيمات)
- المصريات .... (مخلصات – مخلصات - مخلصاتِ)

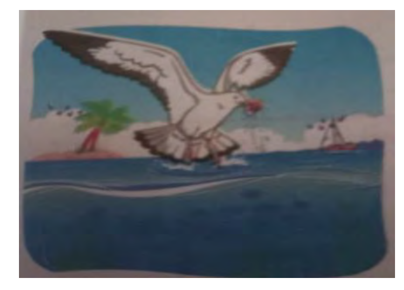


طائر النورس

مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الغوص	النزول في أعماق المياه	انتشارًا	انحسارًا	النورس	النوارس
المستعمرات	أماكن تجمع	صاخبة	هادئة	بقية	بقايا
أساليب	طرق	غريبة	عادية - مألوفة	سرب	أسراب
رشيقة	خفيفة سريعة	عيناه	عيقاه	مركب	مراكب
عيناه	ساعداه	الغوص	الطفو	العلم	العلماء
يتبع	يسير في أثره	المفترسة	الأليفة	حجم	أحجام
أسراب	مجموعات				
من	تدل				
بنية	بناء				
يتبيت	ضرب				
يعاود	يكرر				

سؤال وجواب



1- لماذا تعيش الطيور البحرية في مجموعات كبيرة ؟

لأن ذلك يعطيها حماية لنفسها من الحيوانات المفترسة .

2- صف طائر النورس ؟

طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنق قصير وتمتلك طيور النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وصوتها صاخب .

3- يعد طائر النورس من الطيور الذكية دلل على ذلك بمثال ؟

حيث يتقدم بقدميه على التربة ليخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل فتخرج ليلتقطها ويأكلها.

4- علام يتغذى طائر النورس ؟

على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة في البحيرات

5- كيف يصيد طائر النورس الأسماك ؟

يطير فوق الماء يرى الأسماك فينزل ليصطادها بمنقاره الطويل ويعاود الطيران مرة أخرى.

6- لماذا يتتبع طائر النورس مراكب الصيد ؟

ليأكل بقايا السمك .

7- تتميز الطيور المائية بصفات محددة عن غيرها من الطيور، وضح ؟

حيث تستطيع السباحة والغوص تحت الماء

8- ماذا تعلمت من النوارس ؟

العيش في مجموعات تكوين بنية مجتمع قوية كذلك الذكاء والتواصل .





التدريبات

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- الطيور التي تستطيع السباحة والغوص تسمى طيورًا

(مهاجرة - مائية - مغردة)

2- تصرفات النورس تدل على (الذكاء – الكسل - الهدوء)

3- يقوم النورس بتربيت التربة كي يخدع (الحيوانات المفترسة – الأسماك - الديدان)

السؤال الثاني :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:



1- بعض الطيور المائية تستطيع الطيران ( ).

2- تتنوع مصادر الغذاء لدى النورس ( ).

3- يستخدم النورس حركات أجسامهم في التواصل ( ).

4- تنزل النوارس تحت الماء لتصطاد الأسماك ( ).

السؤال الثالث : أكمل المخطط لتصف طائر النورس

المنقار	العنق ....
الأجنحة	الصوت ....

طائر النورس

السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة في كل جملة :

1- أرسل لي صديقي رسالة تهنئة عن سعادته بنجاحه (تشجيع – تدخل – تمني).

2- يتبع الجنود قائدهم في أول الصف (يتصلون به - يلحقون به – يسيرون في أثره).

3- يتمتع المجتمع المصري ببنية قوية (بناء – إقامة - استعداد).

4- الممرضة تعاون الطبيب في الكشف عن المرضى (تساعد – تسبق – تحجز).



السؤال الخامس : صل بحسب المعنى :

الخبز	يعيش النورس في مستعمرات	الحياة
	تعد أمي العيش في فرن المنزل	



المثنى

تعريفه : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده .

*علامة رفع المبتدأ والخبر هي الألف

*لاحظ أن النون في آخر الاسم المثنى تحتها الكسرة في كل الأحوال

مثال : - اللاعبانِ مميزانِ - المعلمتانِ مجتهدتانِ - الزهرتانِ جميلتانِ

تدريبات

السؤال الأول : حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع في الجمل الآتية :

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الكتابان مفيدان			
السيارتان جديدتان			
الثوبان نظيفان			
الوردتان جميلتان			

السؤال الثاني : صل حسب ما تحته خط :

القمر منير	خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف
الأرنبان سريعان	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الأطفال سعداء	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الممرضات رحيمات	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الكتابة السرية

كتابة رسالة



شخصية

تكون بين الأقارب والأصدقاء .

رسمية

تكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانة ، كالمعلم أو الوزير وأحيانًا يكون الخطاب في صيغة الجمع .

مكونات الرسالة

1- التاريخ.
2- المرسل إليه.
3- التحية.
4- المقدمة.
5- الغرض.
6- الخاتمة.
7- المرسل.



نموذج الرسالة الشخصية

اكتب رسالة إلى صديق لك تدعوه فيها إلى زيارة مدينتك الأقصر وضح أوقات ممتعة.

التاريخ	**20 نوفمبر 2021م**
المرسل إليه:	صديقي / باسل :
التحية	السلام عليكم صديقي
المقدمة	إنني شديد الشوق لرؤيتك
الغرض	لذا أدعوك لزيارة مدينتي الغالية الأقصر؛ لتستمتع بمناظرها الخلابة ومعالمها الخالدة وجوها الرائع .
الخاتمة	أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك.
المرسل	**المرسل:-**

صديقك: عمر.



تدريب :

30 ديسمبر 2021

ابن عمي / آسر .

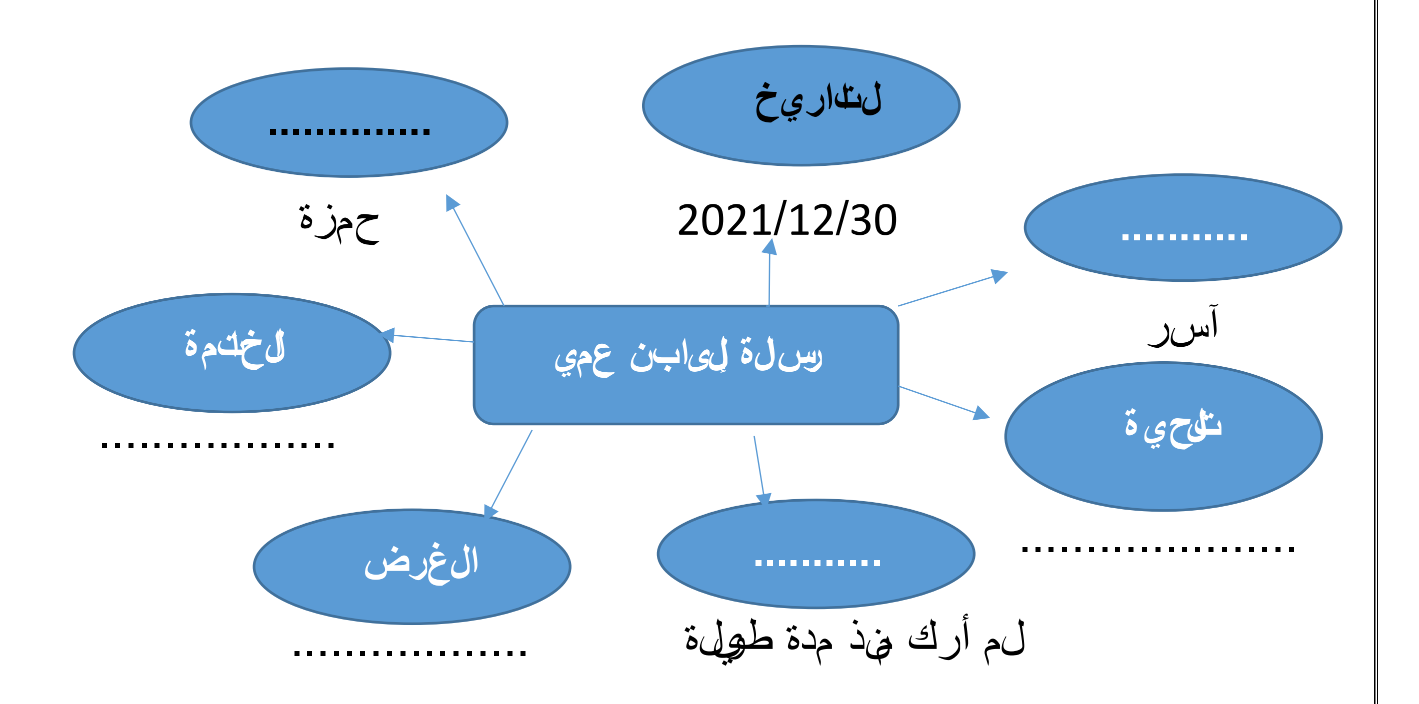
سلامٌ حار لك

لم أرك منذ مدة طويلة ، وأريد أن أقدم إليك اعتذاري عمّا حدث في حفلة عيد ميلادي ، لقد كان تصرفي سيئًا جدًا ، وقد أغضب مني الجميع .

أرجو أن تقبل اعتذاري وتسامحني ، وتسعدني برؤيتك قريبًا .

ابن عمك : حمزة

أكمل الشكل التالي :





الْمَوْضُوعُ الثَّانِي
أَنَا مُؤَثِّرٌ

قصة الاستماع

الفصل الثاني: من السارق؟

" بعد عودة خالد إلى المخيم واعتذاره بدأ الأولاد في أداء بعض الأنشطة، مثل مهارات نصب الخيم، وتعلم الإسعافات الأولية. وفي تلك الأثناء، دعاهم قائد المخيم عاجلاً قائلاً: لدينا مشكلة؛ فقد لاحظت نقصاً في الطعام وسيؤثر هذا النقص علينا فلن نجد طعاماً يكفينا في آخر يوم بالرحلة؛ لذا أطلب من كل مجموعة أن تفكر في حل ".

لمعت عين إسماعيل فهو محب للألغاز فجمع أصدقاءه وقال لهم: لنحل هذا اللغز معاً ونكتشف من يسرق طعامنا؟ ضحك الأصدقاء وقال طارق: أعتقد أن علينا البحث عن الحل وليس عن السارق، فرد قائلاً: إذا وجدنا السارق من الممكن أن نقوم بجمع الأدلة. فقال خالد: لقد وجدت خصلة شعر صفراء طويلة .. ردت حلا: صديقتنا جود ذات شعر أصفر فلنذهب إليها .. وبعد سؤالها تبين أنها كانت المسؤولة عن تحضير وجبة الإفطار هذا الصباح .. أما الدليل الثاني فهو شارة حمراء فتوجهوا إلى فريق الأحمر باحثين عمن فقد شارته، وبعد سؤالهم اكتشفوا أن مسؤول النظافة قد وقعت شارته أثناء التنظيف، ثم وضعوا أيديهم على الدليل الثالث وهو ورقة مقطوعة من الأطراف فتعجب إسماعيل قائلاً: هذا ليس قطعاً عادياً وإنما هو قطع بالأيدي، ولكن قد يكون حيواناً، وأكمل طارق قائلاً: هل يمكن أن يكون فأراً؟ فهز إسماعيل رأسه بالموافقة قائلاً: ولكن علينا أن نثبت ذلك، موضحاً أن للفأر آثاراً كالنقاط السوداء في المكان فبحثوا ووجدوا هذه الآثار ".

ابتسم طارق قائلاً: وجهة نظر محترمة، وبهذا نكون قد أوجدنا الحل .. نجد لديه الطعام، ولكن كيف سنمضي في عملية البحث؟ ردت حلا: أعتقد أنه علينا الذهاب إلى مكان الطعام والبحث عن أية آثار توصلنا للسارق، قال إسماعيل: نعم، وأنتِ مساعدتي من الآن .. يا ".

" جروا نحو القائد وهم فرحون بالتوصل إلى السارق فشكرهم كثيراً ثم اجتمع بجميع الفرق ليناقشوا الأفكار المطروحة للحل فقال الفريق الأزرق: نرى أن على كل تلميذ أن يقلل مقدار طعامه لقمتين فتعجب طارق، وقال: وماذا ستفعل هاتان اللقمتان في حل المشكلة؟ فقالوا: هاتان اللقمتان مؤثرتان جداً فإذا وفر كلٌ منا لقمتين في اليوم على مدى يومين سنستطيع أن نجمع ما يكفينا من طعام لنا جميعاً، وأضاف إسماعيل قائلاً: فكرة رائعة، ولكن علينا أن نضع مصيدة فئران حتى لا يسرق المزيد من الطعام فوافق الجميع على هذا الاقتراح فلكلٍ منا دور -ولو صغيراً- مهماً يؤثر على الجميع "



تدريبات

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تعلم التلاميذ الإسعافات الأولية . ( )
- كان إسماعيل يكره الألغاز . ( )
- توصل التلاميذ إلى السارق . ( )
- اقترح الفريق الأحمر تقليل مقدار الطعام للقطتين . ( )
- اختار إسماعيل مالك ليكون مساعدا له . ( )

2- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- طلب القائد من كل فريق أن يفكر في ...... (طريقة – اقتراح – حل)
- اعتقد خالد أن عليهم الذهاب إلى مكان .... (الصيد – الطعام – المخيم)
- ضاعت تلك الشارة الحمراء من .... (إسماعيل – خالد – مسؤول النظافة)
- كان .... يسرق الطعام . (مالك – الفأر – إسماعيل)
- اقترح إسماعيل وضع مصيدة . ... (قطط – ثعلب – فئران)

3- صل كل جملة بما يناسبها:

1- اقترح الفريق الأزرق	أ- البحث عن حل وليس عن السارق
2- كانت خصلة الشعر الصفراء -	ب- بعد عودة خالد إلى المخيم.
3- اعتقد مالك أن يحميه	ج- تقليل مقدار الطعام للقطتين.
4- بدأ التلاميذ في أداء بعض الأنشطة	د- جود



يوم لا ينسى

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
حادث	ملم	مهموم	فرح	الكتيبة	الكتائب
مهموم	حزين	الشباب	الشيوخ	الحمل	الأحمال
الإخلال	التقصير	المساعدة	التخاذل	أجر	أجور
أتته	جاءته	يقيم	يهمل	الحي	الأحياء
لفت	جذب	مجهود	راحة	جالس	جالسون
مضى	سار - مر	يقدر	يعجز	مهموم	مهمومون
الخجل	الحياء	نشاط	كسل	حج	حجاج
يليه	يأتي بعده	يزيل	يبقي	وعد	وعود
العديد	الكثير	جمع	تفريق	يد	أيادي
يستغرق	يأخذ	ينتهي	يبدأ	خط	خطوط



سؤال وجواب:

- **ماذا قال العم سعيد لنفسه؟**

قال كيف سأنقل كل المكتبة من كتب وأوراق بمفردي.

- **لماذا أراد العم سعيد نقل محتويات المكتبة ليوم دون تأجيل؟**

لأنه أعطى وعدا لصاحب المكتب أن يسلمه المحل غدا , و هو لا يحب الإخلال بوعده.

- **ماذا فعل العم سعيد ليطلب مساعدة الآخرين؟**

كتب ما أراده على ورقة و علقها على باب المكتبة.

- **لماذا غاب سليمان عن اللعب؟**

لأنه ذهب ليساعد العم سعيد في نقل محتويات المكتبة.

- **أصاب العم سعيد الحزن, فما السبب؟**

لأنه لم يحضر أحد لمساعدته سوى سليمان, ونقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير.

- **بم شعر الأصدقاء عندما قابلوا سليمان والعم سعيد ؟ وماذا قرروا؟**

شعروا بالخجل وقرروا المساعدة .

- **ما الفكرة التي قالها فاروق لنقل محتويات المكتبة؟**

تجميع الأصدقاء والوقوف في خط على مسافات بين المكتبة القديمة والجديدة وتسليم الكتب بالتتابع.

- **بالتعاون ننجح وننجز. دلل على ذلك من القصة.**

عندما تعاون الأصدقاء نجحوا في نقل محتويات المكتبة بسرعة.

- **استخدم فاروق معلوماته في مساعدة العم سعيد. وضح**

حيث اعتمد على نظرية درسها في الرياضيات و هي نظرية التتابع.

****



تدريبات

اقرأ ثم أجب:

"كيف أقرأ لساعات طويلة من الكتب بأن ينتقل بي كتاب من مكتبة إلى غرفتي وحدي. ماذا أفعل؟! هذا سؤال مهم جداً. الكتب في المكتبة قليلة جداً لكي يتم نسخ ملكيتي جميعها ونسخها لي. لكن هذا حدث للعديد ممن أخذوا بالمفاتيح والقهوة معهم و ذهبوا إلى المكتبة عند الصباح الباكر ليبقوا فيها حتى الليل يجلسون فيها ويقرؤون و يتسلون بالكتب بقية النهار في الصباح"

أ- هات من الفقرة :

1-المراد بـ(مهموم)................ 2- ضد (جهود)............

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1-استأجر العديد مجموعة من العمال؛ لنقل الكتب للمكتبة الجديدة . (   )
2-كان العديد فرحا و يوزعون الكتب للمكان الجديد بسبب فرحه . (   )

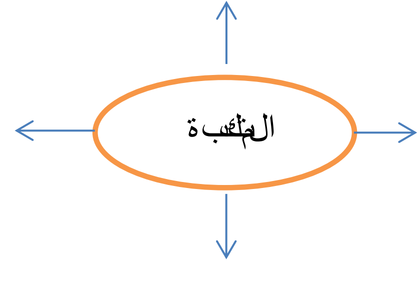
ج- ما دور العامل في نقل كتب العديد لصاحب المكان؟

....

د- حلل الكلمات الآتية على قطعتي صوتية:

1- الصباح ..../........ /......... /........
2- جهود .... /......... /........
3- العلم ..../......... /........

هـ- أكمل الشبكة لمفردات:





اقرأ ثم أجب :

"تعجب الأصدقاء وتساءلوا عما يفعله سليمان في أجازته فأجابهم العم سعيد حزينًا: لم يحضر أحد لمساعدتي سوى سليمان ، ولكن نقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير وسيستغرق وقتًا طويلًا لا يقدر عليه سليمان بمفرده زشعر الثلاثة بالخجل مما فعلوه وقرروا المساعدة قدر استطاعتهم "

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معنى (الخجل) .... (الفرار – الحياء – الهروب)

2- مضاد (يقدر) .... (يعجز – يتعب – يستسلم)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

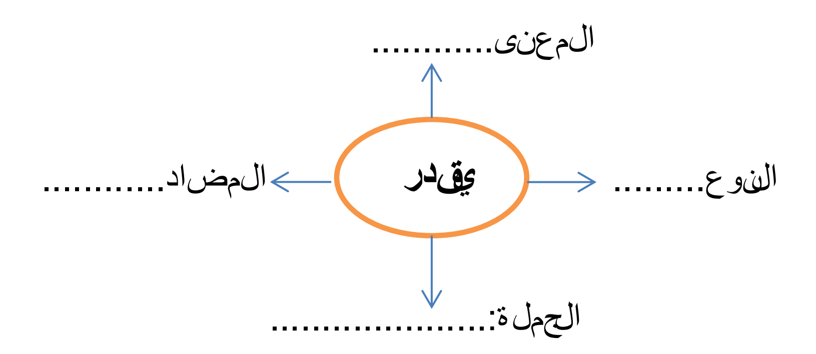
1- قام سليمان بمساعدة العم سعيد . ( )

2- نقل الكتب لا يحتاج إلى مجهود كبير . ( )

ج- ما القرار الذي اتخذه الأصدقاء الثلاثة ؟

....

د- أكمل خريطة الكلمة:





القواعد النحوية

من العلامات الفرعية للمبتدأ والخبر (الواو)

جمع المذكر السالم

1- **تعريفه** :- هو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون – ين) يدل على عاقل .

علامة رفعه :- يرفع بـ (الواو)

2- الأمثلة :-

أ- المصريون مخلصون .

- المصريون: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
- مخلصون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

تدريبات

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	النوع	علامات الرفع	السبب
*العاملون ماهرون.	....	ماهرون	....	الواو	....
*المعلمون مخلصون.	المعلمون	....	....	....	....
*الدارسون متفوقون.	....	....	جمع مذكر سالم	....	لأنه جمع مذكر سالم

اختر الإجابة الصحيحة :-

- مخلصون.................... . (العاملين – العاملون)
- مجتهدون.................. . (الطالبون – الطالبين)
- المتفوقون .... (بارعون – بارعين)
- الرياضيون .... (نشيطون – نشيطين)

3- حول الجمل الآتية لجمع المذكر السالم مع التشكيل :

- المسلم صائم . ...
- العامل بارع . ...
- المزارع ماهر . ...



نص معلوماتي

الطباعة

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أحدثت	أوجدت	تداول	انحسار	ثورة	ثورات
تداول	انتشار	غيرت	ثبتت	طريقة	طرائق
غيرت	بدلت	تطور	تأخر	المطبعة	المطابع
تطور	تقدم - ترقي	بادئ	نهاية	النص	النصوص
ينسخ	ينقل حرفا بحرف	تحفيز	تثبيط	الكتب	الكتاب
غمس	اهتمام	عناية	إهمال	جريدة	جرائد
بادئ	بداية	الشاق	الصعب	آلة	آلات
تتناول	تتاح	أقدم	أحدث	المؤرخ	المؤرخين
أثريت	نميت			الواقعة	الوقائع
إصدار	نشر			اللائحة	اللوائح



سؤال وجواب:

- **ما الدور الذي لعبته الطباعة في عالمنا ؟**

أحدثت ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.

- **كيف كان نقل الكتب قبل اختراع الطباعة ؟**

كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات يدويا فكان الكتاب ينسخون النص لكل مطبوعة.

- **مرت آلة الكتابة بعدة مراحل. وضح.**

في البداية كانت تستعمل باليد ثم تطورت آلات تعمل بالبخار, وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية

ثم انتهت اليوم إلى الطباعة بالليزر.

- **ما أثر الطباعة في تقدم المجتمع؟**

أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع فأدى إلى زيادة المنشآت الفكر وتطورها ونشرها بشكل سريع.

- **ما الذي اعتبره بعض المؤرخين بانتشار الطباعة؟**

اعتبره المؤرخون هو بداية عصر النهضة .

- **متى أنشأت أول مطبعة في مصر ؟ وماذا سميت ؟**

عام 1821 وسميت بـــ "المطبعة الأميرية"

- **ما اسم أقدم جريدة بالشرق الأوسط؟**

"الوقائع المصرية " أول جريدة تصدر باللغة العربية

- **ما السبب الرئيسي وراء إنشاء المطبعة الأميرية ؟**

لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية .



تدريبات

1- اقرأ, ثم أجب:

"في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد , ثم تطورت الآلات بالبخار , وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية , ثم انتهت اليوم إلى الطباعة بالليزر .. ومن أهم آثار الطباعة جعلت المعلومات في متناول الجميع فأدى هذا بدوره إلى زيادة المناقشات والفكر وتطوره وتمييز الجيد منه ونشره بشكل سريع عن أي وقت مضى."

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (تمييز) .... (تكريم – تقييم – تشجيع)
- ضد (زيادة) .... (ضعف – صِغَر – نقصان)

ب - كيف كان نقل الكتابة قبل اختراع الطباعة؟

....

2- اقرأ, ثم أجب:

"أنشئت في مصر أول مطبعة عام (1821م) وسميت المطبعة الأميرية, والتزال قائمة حتى الآن , وقد أعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية , كما استخدمت في إصدار جريدة "الوقائع المصرية " وهى أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية"

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى (أنشأت) .... (انتشرت – بنيت – ارتفعت)
- ضد (أقدم) .... (أحدث – أبعد – أضيق)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة:

- جريدة الوقائع المصرية هى أقدم جريدة فى الشرق الأوسط . ( )
- أنشئت أقدم مطبعة فى مصر عام 1825م . ( )
- اعتبر المؤرخون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة . ( )
- من أحدث آلات الطباعة الآلة الكاتبة . ( )

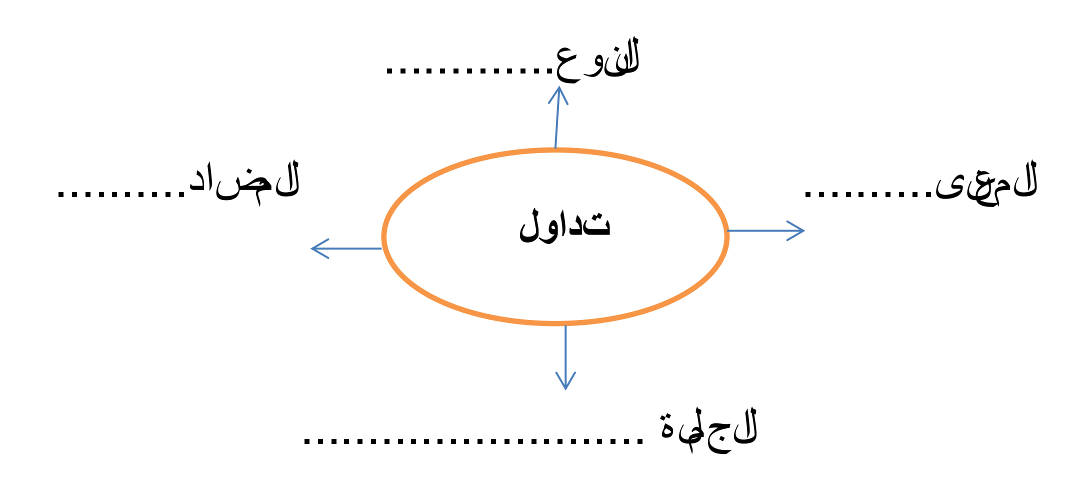
ج- ما اسم أقدم مطبعة فى مصر ؟

....

د- لماذا كان سري حدث ولم تم اختراع الطباعة ؟

....

هـ- أكمل خريطة الكلمة:



و- حلل إلى مقاطع صوتية :

- صحيفة ..../......../........./........
- عربية ..../......./......./......./.......



القواعد النحوية

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية: هى التي تبدأ بفعل وتتكون من (فعل – فاعل)

1- الفعل: كلمة تدل على حدث معين في زمن معين مثل :

(كتب – يكتب – اكتب)

2- الفاعل: هو من قام بالفعل أو اتصف به , و هو مرفوع دائما مثل :

- ذاكر أحمد الدرس . فاعل مرفوع.
- ذهب الطالب إلى المدرسة. فاعل مرفوع.
- انكسر الزجاج. فاعل مرفوع .

ملاحظات

1- الفاعل دائما " مرفوع"

2- من علامات رفع الفاعل **"الضمة"** في الحالات الآتية:

المفرد	يحصل العامل على عمله.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	لأنه مفرد
جمع المؤنث السالم	شاركت الفتيات في المسابقة.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .	لأنه جمع مؤنث سالم
جمع التكسير	يدافع الجنود عن الوطن.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .	لأنه جمع تكسير



تدريبات

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- قرأ الطفل القصة . كلمة "قرأ" فعل ...... (ماضٍ – مضارع – أمر)
- تعالج الطبيبات المرضى. كلمة الطبيبات فاعل مرفوع وعلامة رفعه..........
(الضمة – الفتحة – الكسرة)
- ذهب أحمد للنادى. كلمة أحمد تعرب .... (مبتدأ – فاعل – خبرا)
- يجتهد الطالب . كلمة الطالب فاعل مرفوع وعلامة رفعه ....
(الألف – الواو – الضمة)

2- ضع خطاً تحت الفاعل في كل جملة واختر علامة رفعه مما بين القوسين:

- ارتفعت الطائرات. (الألف – الواو – الضمة)
- تغرب الشمس آخر اليوم . (الألف – الواو - الضمة)
- يحرص العمال في عملهم . (الألف – الواو – الضمة)

3- اقرأ الجمل التالية ، ثم استخرج الفاعل ، وبين نوعه وعلامة رفعه:

الجملة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
• فازت المتسابقات.	....	....	....
• يزأر الأسد .	....	....	....
• ضحك الأطفال .	....	....	....
• جاءت المعلمات .	....	....	....
• كسر الغصن.	....	....	....
• انتصر الجنود.	....	....	....

التعبير:

الكتابة السيرية

السيرة الغيرية: هي حقائق ومعلومات نكتبها عن غيرنا, ونراعي فيها

1 – الترتيب الزمني. 2 - نستخدم فيها ضمير الغائب .

خطوات كتابة سيرة غيرية :

1 – اختر الشخصية التي تريد أن تكتب عنها :) المعلم – الطبيب – الشاعر (.

2 – اكتب فكرة عامة عن الشخصية, وتتضمن:) أهم مميزاته – أبرز أعماله (.

3 – اكتب تفاصيل الفكرة الرئيسة , وتتضمن:

)معلومات عنها – أحداثا ومواقف متدرجة زمنيًّا (.

4 – اكتب الخاتمة , وتتضمن :) رأيك – تأكيد الفكرة (.

5 – التزم بعدد الكلمات يتراوح بين 50 إلى 100 كلمة (.

مصطفى كامل باشا

"مصطفى كامل باشا " زعيم وكاتب مصري مشهور, له دور كبير في الدفاع عن بلده ضد الإنجليز , لذلك كانوا يقولون عنه "الزعيم"

ولد بالغربية عام 1874م, وكان أبوه من ضباط الجيش المصرىِ, وبعد أن تلقى تعليمه الابتدائى التحق بالمدرسة الخديويَّة ثم التحق بمدرسة الحقوق سنة 1891م سافر "مصطفى كامل إلى فرنسا؛ ليكمل دراسته , وبعد عودته إلى مصر اشتغل في عالم الصحافة , وظل يقاوم الاحتلال البريطاني .

في عام 1900م أنشأ جريدة "اللواء " وانضم التلاميذ وجعله مرتبطا بالتربية, وفي عام 1906م نجح في إنشاء الجامعة المصرية المعروفة الآن بجامعة القاهرة .

لـ " مصطفى كامل" أقوال مشهورة منها: "لو لم أكن مصريًّا لوددت أن أكون مصريًّا ","اليأس مع الحياة والحياة مع اليأس"

أرى "أن مصطفى كامل " من أهم الزعماء المصريينّ فقد كان حريصا جدا على بالده.

وبعد حياة مزدحمة بالأحداث توفي "مصطفى كامل" عام1908م , وبعد وفاته بأعوام أنشئ متحف يحمل اسمه في منطقة السيدة زينب بالقاهرة.



1- اسم الشخصية:

....

2- فكرة عامة عن الشخصية:

أبرز أعمالها:

....
....
....
....

أهم مميزاتها:

....
....
....
....

3- تفاصيل الفكرة الرئيسة:

معلومات عنها :

....
....
....
....

أحداث ومواقف:

....
....
....
....

4- الخاتمة:

رأيك :	تأييد الفكرة :
....	....
....	....
....	....

الموضوع الثالث

أَنَا أَرْبَحُ.. أَنْتَ تَرْبَحُ



نص إستماع حل وسط

استيقظنا هذا الصباح على صوت شجار بالخيمة المجاورة لنا، فصاح أحدهم: أغلق هذا المذياع، فأنا ما زلت نائما، ورد آخر: لمن هذا المنبه؟ لقد قام بضبطه وتركه يرن! جاء القائد متدخلا بصوت جهوري: ماذا يحدث هنا؟ ليستيقظ الجميع ولنجتمع سريعا.

- أخذ القائد يستمع للشكوى، ووجد أن كل تلميذ يريد فقط أن تلبي رغباته من دون مراعاة احتياجات غيره، فسكت قليلا، ثم قال: سنلعب لعبة "
- قسم القائد التلاميذ إلى ثنائيات، وقام بربط كل ثنائي معا من الظهر، وجعلهما يقفان في وسط المكان، وأعطى الأول منهما رقم (1)، والثاني رقم (2)، موضحا لهما أن هناك كرة على اليمين وأخرى على اليسار، والمطلوب بين التلميذ رقم (1) أن يحضر الكرة التي على اليمين؛ ومن التلميذ رقم (2) الكرة التي على اليسار، والفائز هومن يحضر الكرة الخاصة به.
- وقع شجار بين الثنائيات؛ فهذا يريد التحرك يمينا والآخر يريد جهة اليسار، ولم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول عشر دقائق".
- وبعد معاناة، قررا أن يقفا ويفكرا في حل.. قال مالك لخالد: ما رأيك في أن نتحرك معا إلى اليمين أولا فنأخذ كرتك ثم نتحرك لليسار للحصول على كرتي؟ أعجب خالد بالفكرة وتحركا ما حتى استطاعا أن يجمعا الكرتين.
- شكر القائد كل الفرق، وجلس يتحدث معهم قائلا: للسفر مع الأصدقاء فوائد عديدة، منها التسلية وعدم الشعور بالملل، ومعرفة ثقافات وعادات مختلفة أيضا، ولكننا نواجه العديد من التحديات، فلكل منا أسلوبه وعاداته.. ولكي نتعايش معا نحتاج إلى التفاوض والتوصل لحل يرضي جميع الأطراف كما فعل الفريق الفائز
- الآن وبالرجوع للمشكلة ، على التلاميذ أن يجلسوا وفكروا في حل وسط لكل مشكلاتهم"
- أحضر التلاميذ ورقة كبيرة وأقلاما، وبدءوا في تدوين كل مشكلة والتفكير في حل مرض للجميع، ثم عادوا إلى القائد قائلين: توصلنا لحل، فقد قمنا بتغيير أماكننا بالخيمة؛ فمن يحب الاستيقاظ مبكرا سيجلس بالقرب من باب الخيمة للنهوض أولا.. ووضعنا بعض القواعد معًاكوقت النوم؛ فسيكون وسطا ليس باكرا جدا ولا متأخرا.. وأخيرا الاهتمام بنظام وترتيب المكان قبل مغادرته"



تدريبالنصالستماع

السؤال الأول: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) استيقظ التلاميذ على صوت شجار بالخيمة المجاورة لهم. ( )

ب) أمر القائد الجميع بالذهاب إلى فراشهم ( )

ج) يفوز باللعبة من يدخل الكرة في الشبكة ( )

د) السفر له أهمية وفوائد كثيرة ( )

السؤال الثاني: أكمل الجمل الآتية بما يناسب من كلمات النص:

1) يحفز المدرب لاعبيه بصوت .... (التفاوض)

2) أحرص على .... ملاحظاتي على نتيجة التجربة. (شجار)

3) يساعد .... في الوصول إلى حل وسط . (جهوري)

4) تصالح التلاميذ بعد أن وقع .... بينهم. (تدوين)

السؤال الثالث: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

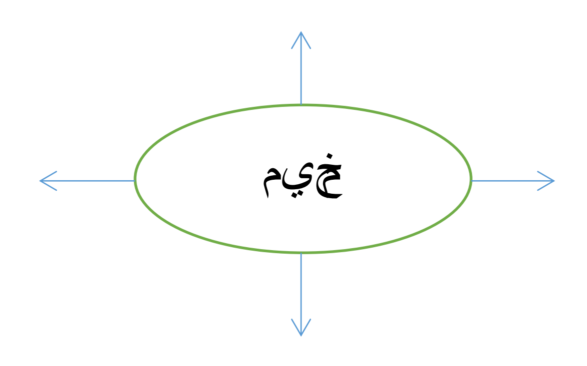
أ) اقترح القائد على التلاميذ القيام بـ [الصيد – التنظيف – اللعب]

ب) في البداية فشل خالد ومالك في اللعبة، لأنهما [مربوطان – تكاسلا – تشاجرا]

ج) المقصود بـ (حل وسط) أنه حل يرضي [الشاعر – القائد – الجميع]

د) حدث الشجار بين التلاميذ [عند النوم – في الصباح – في أثناء الأكل]

السؤال الرابع: أكمل شبكة المفردات:



كلنا رابحون

الكلمة	المعنى	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نشعر	نحس	اشتد	ضعف	جرس	أجراس
فناء	مساحة واسعة	انهاء	ابتداء	الحوار	الحوارات
النقاش	الجدال	رابح	خاسر	وجهة	وجهات
اشتد	قوى	يرفض	يقبل	أحد	أحاد
الحوار	المحادثة	المقبلة	السابقة	الأستاذ	الأساتذة
تنبيه	تحذير	كثرة	قلة	اختيار	اختيارات
يمضي	يسير ويمر				
يشمل	يتضمن				
رابحون	فائزون				



سؤال وجواب (كلنا رابحون)

س1: لماذا توجه التلاميذ نحو فناء المدرسة؟

ليلعبوا بكرة أحمد.

س2: ماذا طلب التلاميذ من الأستاذ عاطف؟

أن يكون حكما بينهم ويختار أحد الرأيين.

س3: ما النتائج المتوقعة لاستمرار الجدال بين الفريقين؟

تضييع وقت الفسحة، وتضييع الصداقة بينهما.

س4: ماذا يشمل من الحوار؟

يشمل كل شئ في حياتنا بما فيها العلاقات بين الناس.

س5: إلى من أحتكم الفريقان عندما اشتد النقاش بينهما؟

احتكم الفريقان إلى الأستاذ عاطف.

س6: اذكر إحدى نتائج الحوار الناجح.

من نتائج الحوار الناجح أن يخرج الجميع رابحين.

س7: اذكر القيم التي تعلمتها من هذه القصة.

احترام رأي الآخر، وأهمية الحوار الهادئ.

س8: كيف تتصرف اذا اختلفت مع صديقك؟

احترم رأيه، وألتزم معه بالحوار الهادئ وأحاول الوصول معه إلى حل يرضي الجميع.



تدريبات (كلنا رابحون)

1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) تعود التلاميذ أن يلعبوا .... [كرة اليد – كرة القدم – الكرة الطائرة]

ب) صاحب الكرة هو .... [شادي – أحمد – الأستاذ عاطف]

ج) لا يمكن اللعب دون .... [منافسة – خسارة – مناقشة]

د) جمع الآخر .... [الآخرون – الأخريات – الأواخر)

(2) اقرأ ثم أجب:

ابتسم الأستاذ عاطف وقال: لكلا الفريقين وجهة نظر؛ وأحمد صاحب الكرة ومن حقه تحديد اللعبة التي تلعبونها، وشادى ملَّ من كرة القدم ويريد اختيار لعبة جديدة، ولكن كلاكما نسي أنه يكمل الآخر؛ فلا لعب بدون كرة، ولا لعب بدون فريقين متنافسين، وهو ما يعني أنَّ عليكم جميعاً أن تتفقوا على رأي واحد لتقريب وجهتي النظر بدلا من تضييع وقت الفُسحة والحب بينكم، وهو ما يعني خسارتكما معاً، ما أجمل أن تخرج من الحوار وكلنا رابحون!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

1- معنى (رابحون):................. . (متعاونون – فائزون – مجتهدون)

2- مضاد (ملَّ): .... (اهتم – وجد – استمتع)

(ب) أكمل:

1- وجهة نظر.. .... أنه صاحب الكرة ومن حقه تحديد اللعبة.

2- لا لعب بدون .... ولا لعب بدون ....

(ج) طلب الأستاذ عاطف من الفريقين طلبا فيه حلَّ للمشكلة. وضحه ....



(3) صل كل جملة بما يناسبها:

1. بعد الحصة الرابعة توجه التلاميذ إلى ....
2. شعر شادي بـ .... من كثرة لعب كرة القدم
3. قال أحمد هذه كرتي وأنا فقط من ....
4. كلا الفريقين .... للآخر
5. عندما اتفق الفريقان خرج الجميع ....

- يكمل
- رابحين
- الملل
- فناء المدرسة
- يقرر
- يلعب

4) حلل الكلمات الأتية:

فِنَاء: .... / ..... / ....

الحْصِّة: .... / ..... / ....

خريطة الكلمة

نوعها:		**المضاد:** ....
	اشتد	
المعنى:		**في جملة:** ....

شبكة المفردات

الرياضة

....	....	....	....	....

علامات رفع الفاعل (المثنى– جمع المذكرالسالم)

الفاعل هو من قام بالفعل أو أتصف به وعلامات إعراب الفاعل هي:

1) الألف إذا كان الفاعل [مثني]

2) الواو إذا كان الفاعل [جمع المذكر السالم]

1) الألف
اذا كان الفاعل مثنى مثل: دخل التلميذان الفصل فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
2) الواو
اذا كان الفاعل جمع مذكر سالم • ينظم المجتهدون وقتهم فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. • أخلص المعلمون فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم



تدريبات

حلل الجمل الفعلية الاتية في الجدول كالمثال:

الجملة	الفاعل	علامة الرفع	السبب
قاوم المصريون الاحتلال	المصريون	الواو	جمع المذكر السالم
اكتمل البدر	....	....	....
احتفل الفائزان	....	....	....

ضع خطا تحت الفاعل في كل جملة واختر علامة رفعه مما بين القوسين:

1) خرجت الفلاحات إلى الحقل. (الألف – الواو – الضمة)

2) يذاكر الطالب دروسه. (الألف – الواو – الضمة)

3) وصلت العاملتان إلى المصنع (الألف – الواو – الضمة)

حول الفاعل المفرد إلى جمع مذكر سالم:

1) فاز المستابق ⇦ فاز المستابقون

2) رحل المهندس ⇦ ....

3) ندم الظالم ⇦ ....



لاحظ و اكتشف الجملة الاسمية و الفعلية

(1)صل الجمل الاتية ثم ضع خطا تحت الركنين الأساسيين فى كل جملة

المشاريع مربحة

اشتركت الأسرة فى المعرض

تدعم الدولةألاسر المنتجة

جملة اسمية

الناجحون مميزون

التعاون مفيد

جملة فعلية

نسج أخى سجادة

(ب)حول الجمل الاتية من اسمية الى فعلية و العكس كالمثال :-

1-السماء تمطر منذ ساعة

*تمطر السماء منذ ساعة

2-.........................

أعجبتنى الاذاعة المدرسية

3-الفلاح يجمع الثمار

*.........................

4-...........................

*كرم المدير المتفوقين

(ج) رتب الكلمات لتكون جملة اسمية مرة و فعلية مرة اخرى كالمثال :-

		الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
1	الولد – ذهب – المدرسة– إلى	الولد ذهب إلى المدرسة	ذهب الولد إلى المدرسة
2	اللاعب – هدفا – أحرز	....	....
3	أبيه – الابن – استمع – لنصائح	....	....
4	الطفل – الفصل – زين	....	....



الأسر المنتجة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نرغب	نريد	المنتجة	المستهلكة	العمل	الأعمال
تأهيل	إعداد	قادرة	عاجزة	وزارة	وزارات
مجزية	مجدية	ثابت	متغيرة	الصوف	الأصواف
معالة	ينفق عليها	مُعالة	منتجة	خطوة	خطوات
تسهم	تشارك	رعاية	اهمال	طور	أطوار
دشنت	افتتحت	دشنت	انهت	فرد	أفراد
التراث	الماضي	رابح	خاسر	دولة	دول



سؤال وجواب

س1: لماذا أنشئ مشروع الأسر المنتجة؟

لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها

س2: لماذا دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة؟

لتسويق منتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر.

س3: ما الشرطان اللذان وضعتهما وزارة التضامن الاجتماعي لدعم الأسر المنتجة؟

1) ألا يقل عمر المشارك عن 18 عاما

2) أن يمتلك القدرة على الابداع والانتاج

س4: يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية، وضح......؟

فقد اهتم المشروع برفع مستوى الأسرة وتنمية مقدرتها على العمل ويساعدها على الاعتماد على نفسها.

س5: كيف تصل منتجات المشروع إلى القدرة على المنافسة في الأسواق العالمية؟

توفير برامج تدريبية متقدمة تعلم على زيادة كفاءة المنتجين وتطوير قدرتهم على الانتاج.

س6: كم عدد الأسر المستفيدة من مشروع (الأسرة المنتجة)؟

يضم المشروع قرابة الـ (2.9) مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من 11 : 12 ألف أسرة.

س9: أقترح فكرة مشروع تساعد بها الفقراء مني منطقتك..............

أقترح أن يقوم الشباب بحساب عدد الأسر الموجودة في كل شارع، ثم يطلبوا منها التبرع في بداية كل شهر بما تستطيع من مال، ويأخذ الشباب ما تم جمعه بعد ثلاثة أعوام وينشئوا به مصنعاً صغيراً للمشغولات اليدوية يعمل به الفقراء المنطقة.



تدريبات

اقرأثم أجب:

بدأ مشروع الأسر المنتجة عام 1964م لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها، ويضم الآن قرابة ال ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من 11 إلى 12 ألف أسرة، وهو واحد من أهم مصادر الدخل للعديد من الأسر في محافظات مصر المختلفة، ويهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل لتحسيين مواردها الذاتية وتحويلها من أشر معالة إلى أسر منتجة تسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (تُسهم) .... (ترعي - تحمي - تشارك)

2- مضاد (العديد) .... (القليل - الصغير - الناقص)

(ب) أكمل ما يأتي:

1 - بدأ مشروع الأسر المنتجة عام ....

2- يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى دعم ....

(ج) أجب عما يأتي

1- لماذا أنشئ مشروع الأسر المنتجة؟...

2- كم عدد الأسر المستفيدة من مشروع الأسر المنتجة؟ ....



أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1) يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى مساعدة الأسرة محدودة (الدخل – العدد – الابداع)

2) توفر معارض ديارنا (التصنيع – الخامات – التسويق) للأسر المنتجة.

3) من المعارض التي افتتحتها وزارة التضامن الاجتماعي معارض (ديارنا – حياتنا – وطننا)

4) يضم مشروع الأسر المنتجة الآن قرابة الـ ....مليون أسرة. (2.5 – 2.9 – 2.7)

اختر المعنى المناسب للكلمة التي بها خط:

1) **ترغب** في زيارة جدي في الفيوم (نحاول – نريد – نفعل)

2) حصل العامل على مكافأة **مجزية** (عالية – مرتفعة – مجدية)

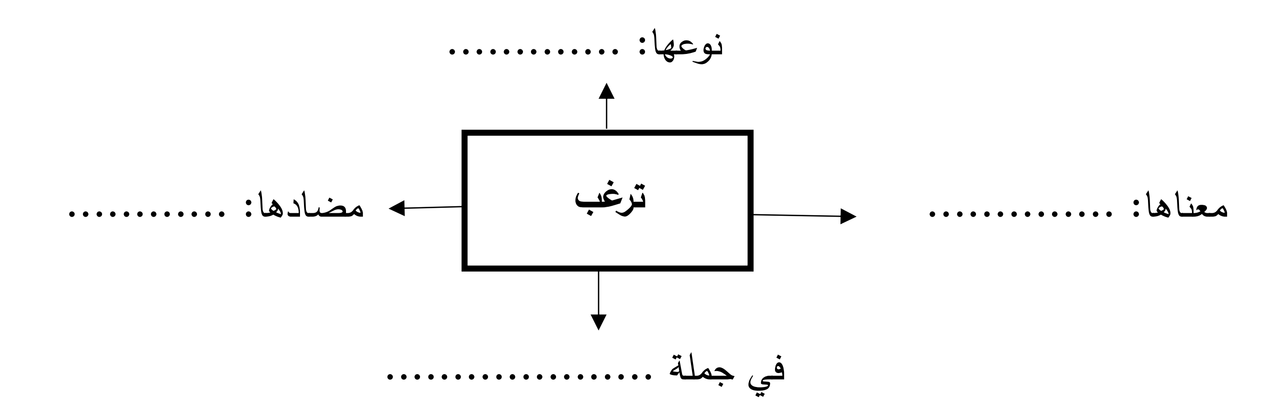
3) **دشنت** الدولة مدينة العلوم والتكنولوجيا (افتتحت – وضعت – انجزت)

حلل الكلمات الآتية

المنْتجة ⇦ ..../................/................/................/................

الدّعم ⇦ ..../................/................

أكمل خريطة الكلمة:





كتابة نص إقناعي

تعريفه:

هو نص الهدف منه التأثير في القارئ وإقناعه بفكرة ما أو بفعل سلوك ما، أو بتغير سلوك ما.

شروطه:

1-اختيار عنوان جذاب.

2-كتابة مقدمة مناسبة تجذب القارئ وتعبر عن وجهة نظرك.

3-جمع المعلومات من المصادر الموثوقة وتقسيمها إلى فقرات، كل فقرة توضح السبب مع الدليل عليه.

4-كتابة خاتمة تعبر عن الفكرة الرئيسية وتلخص الأسباب في عبارات قصيرة.

اقرأ النص الاقناعي الآتي، وحلله إلى عناصره في الجدول:

يد واحدة لا تصفق

التعاون من أهم الصفات الإنسانية التي تقوم على التفاعل بين الانسان والمحيطين به، لذلك هو أساس نجاح المجتمع، فهو يعمل على تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وقد ذكر في القرآن الكريم: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى) فالمشاركة في فعل الخير تبنى الألفة والود والمحبة بين أفراد المجتمع، كما أن التعاون يساعد على انجاز المهام في وقت أقل كثيرا عن ذلك الذي يستهلكه الشخص بمفرده، وقد صدق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم حينما قال: " يد الله مع الجماعة" ، حيث إن تعاون الأفراد يوفر الوقت والجهد.

والتعاون – أيضا – يظهر قوة وتماسك المجتمع، لذا يصعب هزيمة المجتمع المترابط أفراده، ذلك يعد التعاون سببا أساسيا في تقدم المجتمعات ورقيها، فعلينا جميعا أن نتعاون معا، لرفعة بلادنا وتقدمها، فباجتماع السواعد يبنى الوطن، وباجتماع القلوب تخف المحن.



تحليل النص

<table>
<tr><th colspan="2">عناصر النص الاقناعي</th><th>العناصر الموجودة بالنموذج</th></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">المقدمة</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">الفكرة الداعمة للفكرة العامة</td><td>السبب الأول</td><td></td></tr>
<tr><td>الدليل</td><td></td></tr>
<tr><td>السبب الثاني</td><td></td></tr>
<tr><td>الدليل</td><td></td></tr>
<tr><td>السبب الثالث</td><td></td></tr>
<tr><td>الدليل</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">الخاتمة</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">كلمات الربط</td><td></td></tr>
</table>

قراءة متحررة للمحتوى

***اقرأ ثم أجب:-**

" حب الوطن هو الحب الأبدي الذي لا ينتهي فالوطن هو الأرض التي
تحتضن أبناءها بحنان تربطها ،وجمال طبيعته، فهم بالتعاون عنه غربنا
ستبقى في قلوبنا ، والوطن هو الأسرة التي نفديه بأرواحنا ، ومن واجبنا أن
نعمل على رفعته وتقدمه بكل إخلاص وأن نكون مدافعين عنه ليس بالأقوال
ولكن بالأفعال والأعمال."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما تحته خط:-

1- "**نتوقف** في ظل الوطن بأمان". معناها: .... (نتجول – نعيش – نتحرك – نخرج)

2- "**جمال** الوطن يبدأ من أبنائه". ضدها : .... (قبح – سوء – ظلام – قذارة)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:-

- الوطن هو الحب الأبدي الذي لا ينتهي. ( )

ج) ما هو حب الوطن ؟

....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- نستنبط من كلمة "ملكًا" .... (اسم – فعل – حرف)

2- فعل الحدث عن وقته . كلمة "فعل" .... (ماضٍ – أمر – مضارع)

3- الوطن حب يتملك كل فرد من أبنائه. "الوطن" .... (مبتدأ – بال – منون – مبتدأ منادى)

نصوص متحررة المحتوى

اقرأ، ثم أجب :-

بلادي بلادي بلادي	لك حبي وفؤادي
مصر يا أم البلاد	أنت غايتي والمراد
مصر أنت أغلى درة	فوق جبين الدهر غرة

أ) اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط :-

1- فؤادي تأثر بالمناظر المؤلمة .... (عيني - عقلي - جسدي - قلبي)

2- غايتي كطالب النجاح .... (سبب - هدف - دليل - حلم)

3- يشهد الدهر بعظمة المصريين .... (العمر - الوطن - الجيل - الزمن)

ب) أجب بما هو مطلوب :-

1- أكمل: هات من الأبيات كلمة لها نفس المعنى: "العباد" ....

2- تخير: "مصر يا أم البلاد" تعبير .... (حقيقي - مجازي)

3- تخير: "لك حبي" تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ج) حول كل جملة من المذكر إلى المؤنث والعكس :-

العامل الأمين محبوب ← ....

.... ← الفلاحة نشيطة.

.... ← المصرية مجتهدة

قراءة متحررة المحتوى

***اقرأ ثم أجب:-**

"أديبة مصرية كانت تدافع حول النساء في وقتها، وأطلق عليها باحثة البادية (إنها) ملك حفني ناصف)، ولدت بالقاهرة في سنة 1881م، ودخلت المدرسة وحصلت على الشهادة الابتدائية، واستمرت في الدراسة حتى حصلت على الشهادة العالية، كانت لديها إلمام باللغتين الإنجليزية والفرنسية، اهتمت اهتمامًا كبيرًا بحقوق المرأة، ودافعت عنها دفاعًا شديدًا حتى أصبحت المرأة تستطيع أن تعمل في كل مجال."

***هات مرادف الكلمة التي تحتها خط في كل جملة:-**

1- "تجمع اللاعبون حول المدرب". ( )

2- "الطالب لديه معرفة باللغات المختلفة". ( )

***هات مضاد الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:-**

"تعجز المريضة عن النهوض." ( )

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام كل عبارة:-

1- "ملك حفني ناصف" عالمة فلك مشهورة. ( )

2- تعبت "ملك حفني ناصف" من أجل حقوق المرأة. ( )

3- ولدت "ملك حفني ناصف" عام 1888م. ( )

ج) ما الذي أطلق على "ملك حفني ناصف"؟

....

نصوص محررة لمحتوى

اقرأ، ثم أجب:-

وطن بالحق نؤيده وبعين الله نشيده
ونحسنه ونزينه بآثرنا ومساعينا

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما تحته خط :-

1- "سوف نشيد سورًا للمنزل". معناها: ....(نهدم – نبني – ننظم – نرتب)

2- "أصحاب الحق ينتصرون دائمًا". جمعها ....(الحقائق – الحقوق – الحقائب – اللاحقون)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:-

1- نحن نؤيد وطننا ونحرسه ونرعاه.   (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة "فلاحون" جمع .... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

2- ....طبيبان ماهران.   (هما – هي – هو)

3- كلمة "تلميذات" جمع............... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

قراءة تحررية المحتوى

أولًا: اقرأ ثم أجب:-

"للطفل حقوق يجب على المجتمع أن يوفرها للأطفال؛ وهذه الحقوق تؤثر على الطفل بشكل إيجابًا إذا تم توفرها ، وتؤثر عليه بشكل سلبيًا إذا تم تجاهلها ، ومن هذه الحقوق المساواة بين الأطفال في الحقوق الاجتماعية أو الدين أو العرق وتوفير الرعاية والأمان للطفل من قبل الوالدين أولًا ومن قبل المجتمع ثانيًا ، وتوفير الرعاية الصحية المجانية ، وحق المشاورة وإبداء الرأي."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما تحته خط:-

1- "مصر بلد الأمن و **الأمان**" مضادها ....(الخوف - القلق - التعب - الجمال)

2- "الإسلام **دين** السلام." جمعها .... (ديون - مدينون - أديان - أدين)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:-

تؤثر حقوق الطفل عليه بشكل سيئ. (   )

ج) اذكر بعض حقوق الطفل؟

....

نصوص تحررة لمحتوى

اقرأ ثم أجب:

وطنٌ أنت حياتي ومنى نفسي وعيني

إنني أهوى بلادي وهي نور في فؤادي

وغدًا أحمي حماها لك هذا جهادي

أ) 1- هات من الأبيات السابقة معنى الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

-أحب أصدقائي من كل **قلبي**. (.................)

أصون عائلتي طوال حياتي. (.................)

2- هات من الأبيات مضاد الكلمات التي تحتها خط في الجملة التالية:-

لا تستطيع السير في **ظلام** الليل. (...................)

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1-"أهوى بلادي" تعبير.. (حقيقي - مجازي)

2- "نور في فؤادي" تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ج) أكمل: هات من الأبيات كلمة لها نفس إعراب بادي/.................

قراءة متحررة المحتوى

***اقرأ الفقرة،ثم أجب:-**

"حب البقاء غريزة أساسية في الكائنات الحية ، ولكل منها طريقته التي يحافظ بها
على حياته فبعضها يحتمي في صدفة قوية كالسلحفاة ، والآخر يتلون بلون البيئة
المحيطة فيختفي عن أنظار الأعداء . وبعض الطيور تعيش معًا في مستعمرات
كبيرة كطيور النورس ؛لتحتمي بنفسها من هجمات أعدائها المفترسة فتعاود
الهجوم عليها . كما أنها تحفر أسرابًا هربًا من الظروف المناخية القاسية."

أ) استخرج من الفقرة ما يلي :-

1- معنى "مجموعات":.................. 2- ضد "الأليفة":............

3- مفرد "غرائز"......................... 4- جمع "النظر"................

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:-

1- تتلون السلحفاة ؛لتختفي عن أنظار أعدائها . ( )

2- لكل الكائنات وسيلة ؛ليحمي بها نفسه . ( )

ج) أجب عما يأتي :-

كيف تحافظ طيور النورس على حياتها؟

....

نصوص محررة لمحتوى

اقرأ ثم أجب:-

إن كنت تبتغي العلا   فالعلم أهدى سبيلا

واظب عليه مجدًا   واطلبه دهرًا طويلا

كن بالعلوم ولوعًا   ترق المقام الجليلا

أ) استخرج من الأبيات ما يلي:-

1- معنى "زمنًا" ....   2- ضاد "قصيرًا" ....

3- مفردًا وجمعه: ....، ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- يدعو الشاعر إلى التمسك بـ .... (الصحة – السلام – الجهاد – العلم)

2- العلم طريق التقدم والتغيير .... (حقيقي - مجازي)

ج) أجب عما يلي:-

كيف نصل إلى المعالي كما فهمت من الأبيات؟

....

د) تخير الصواب مما بين القوسين:-

1- التلميذان .... (مجتهدين – مجتهدانِ - مجتهدتان)

2- التلميذات **متعاونات**. الضبط الصحيح لما تحته خط هو ....

(متعاوناتٌ – متعاوناتًا – متعاوناتٍ)

3- الطالبانِ مجتهدانِ. علامة رفع كلمة "الطالبان" ....

(الضمة - الألف - الواو)

قراءة متحررة المحتوى

اقرأ، ثم أجب :-

"قالت الأم : غدًا يوم الإجازة ، وسأذهب مع أبيك لزيارة صديقه المريض فأنتم مسؤولون عن شؤون المنزل . جلس عمر مهمومًا ، وقال : هذا سيستغرق وقتًا طويلًا. قالت أخته هالة : سنقسم العمل ، وننفذ المهمة في وقت قصير ، أنا سأجهز الطعام وآدم يرتب الغرف ، وأنت تضع الملابس في الغسالة ثم سنستمتع بإجازتنا. فقالت الأم : أحسنت يا هالة ، لكل منا دور مؤثر."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- معنى "يستغرق" .... (يأخذ – يوفر – يرهق – يتأخر)

2- ضد "مهمومًا" .... (متحيرًا – فرحًا – متحمسًا – راضيًا)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية :-

1- اقترحت الأخت تقسيم أعمال البيت على الأبناء. ( )

2- الدور الصغير لكل فرد لا يؤثر كثيرًا في إنجاز العمل ( )

ج) أجب عما يأتي :-

هل سيتمكن عمر من الاستمتاع بالإجازة ؟ ولماذا ؟

....

نصوص محررة للمحتوى

اقرأ ثم أجب :-

بلادي يا سلام أنت نور الزمان　　　وحبك فاق كل المعاني

أموت ليحيا اسمها خالدا　　　فداء لها قد وهبت كياني

على العهد دوما نصون بلادي　　　نلبي النداء بكل أوان

أ) استخرج من الأبيات ما يلي :-

1- معنى "التضحية" ....　　2- مضاد "اليك" ....

3- مفرد "العهود" ....　　4- كلمة لها نفس معنى "كيان" ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- "أنت نور الزمان" تعبير .... (حقيقي – مجازي)

2- تمنى الشاعر لبلاده .... (الغنى – الصحة – السلامة – النجاح)

3- سيفدي الشاعر عن وطنه .... (ماله – منزله – وقته – نفسه)

ج) صوب ما تحته خط :-

1- المحمول <u>فاشلين</u> .　　...

2- <u>القلمين</u> جديدان.　　...

قراءة تحررية المحتوى

اقرأ ثم أجب:-

"جلست سلمى تشاهد الكرتون الذي تحبه ، وبعد قليل جاءت أختها رهف، وطلبت منها أن تغير قناة التلفاز لتشاهد برنامجها المفضل فقالت سلمى: ليست مشكلة، سيعاد عرض الكرتون في المساء. هيا اجلسي؛ لنشاهد البرنامج.. شكرت رهف أختها ، ووعدتها أن تترك لها الفرصة؛ لتشاهد الكرتون الذي تحبه في المساء ؛ سعدت الأم بهذا الحوار فقد تعلمت الأختان تقريب وجهات النظر بينهما ."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- معنى "الحوار" .... (الخلاف – المحادثة – السلوك – المشاهدة)

2- مفرد "وجهات " .... (وجهة – مواجهة – وجه – واجهة)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:-

1- اشتركت الأم في الحوار بين الأختين . (   )

2- تقريب وجهات النظر يحل الكثير من المشكلات. (   )

ج) أجب عما يأتي:-

ماذا طلبت رهف من أختها سلمى؟

....

نصوص تحررية لمحتوى

اقرأ ثم أجب:-

سأمضي للعلا في كل حين   وأبني للمجد صرحًا متين

ولن أخشى ظلمًا والظلام منّي   فإني للرب نذرت دمي

أ) هات من الأبيات السابقة عكس الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:-

- احرص على رضا والديك في كل **وقت**. (...............)

- كسر زراعة تثبت **خطوي**. (..............)

ب) هات من الفقرة مرادف الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:-

-"أحب أن أرى **عدلًا** في بلادي". (...........)

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- لن أخشى ظلمًا تعبير.................... (حقيقي - مجازي)

2- أبني للمجد صرحًا متينًا تعبير......... (حقيقي - مجازي)

هات من البيت الثاني كلمة لها نفس معنى: يدي/ ....